

**SZÉKESFEHÉRVÁRI**  
**Vasvári Pál Gimnázium**  
**8000, Székesfehérvár,**  
**Prohászka Ottokár út 71.**  
**Ideiglenesen: 8000,**  
**Székesfehérvár, Tolnai utca 41.**  
**OM azonosító:037857**  
**Telefon/fax: 22/311-061**  
**e-mail: vasvarigimn@gmail.com**  
**honlap: www.vasvarigimn.hu**



# **PEDAGÓGIAI**

# **PROGRAM**

Készítette: Tamás Renáta  
Székesfehérvár, 2025. 08.22.

iktatószám: 208-8/2025

## TARTALOM

<b>Az iskola adatai</b>	4
<b>Az iskola rövid története</b>	5
<b>NEVELÉSI PROGRAM</b>	6
<b>Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai</b>	7
Az oktatás struktúrája és célkitűzése	7
A nevelés alapelvei	9
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai	11
<b>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b>	13
<b>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</b>	15
<b>Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek</b>	16
<b>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</b>	17
<b>A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</b>	17
<b>Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése</b>	18
<b>Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek</b>	18
<b>A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái</b>	19
<b>Egészségnevelési program</b>	20
Hitvallás az egészségről	20
Állásfoglalás az egészségnevelésről	20
Az egészségnevelés helye és szerepe az iskolai nevelőmunkában	22
Egészségnevelés az iskolai működésben	26
Az egészségnevelésben résztvevők, segítő kapcsolatok	28
Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	29
<b>Környezeti nevelési program</b>	32
Környezeti nevelés a tanórákon	34
Környezeti nevelés a tanórákon kívül	34
<b>A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke</b>	37
<b>AZ ISKOLA HELYI TANTERVE</b>	42
<b>Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások</b>	43
<b>Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</b>	50
<b>A magasabb évfolyamra lépés feltételei</b>	51
<b>Beszámoltatás és ismeretek számonkérése</b>	52
Az értékelés formái	53
A magatartás és szorgalom minősítése rendszere	54
<b>Az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe</b>	56
<b>Osztályozó- javító- és különbözetvizsgák részletes szabályai</b>	57

<b>A középszintű érettségi vizsga témakörei</b>	72
<b>Előrehozott érettségi</b>	89
<b>A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek</b>	91
<b>Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya</b>	91
<b>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</b>	93
<b>A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai</b>	94
<b>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a jogok gyakorlásának rendje</b>	97
<b>A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával</b>	99
<b>1. SZ. MELLÉKLET</b>	
<b>A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek</b>	100
<b>2. SZ. MELLÉKLET</b>	
<b>Közösségfejlesztés keretei</b>	103
<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE, FELÜLVIZSGÁLATA, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA</b>	104
<b>Legitimációs záradék</b>	105

## AZ ISKOLA ADATAI

### **Az iskola hivatalos elnevezése:**

Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium

A gimnázium székhelye:

Székesfehérvár, Prohászka Ottokár u. 71. Ideiglenes címe: Tolnai utca 41.  
(Telephely kódja: FA3002)

telefon/fax száma: 22/311-061

e-mail címe: [vasvarigimn@gmail.com](mailto:vasvarigimn@gmail.com)

[vasvari@vasvarigimn.hu](mailto:vasvari@vasvarigimn.hu)

honlapjának címe: [www.vasvarigimn.hu](http://www.vasvarigimn.hu)

Az intézmény fenntartója és működtetője:

Székesfehérvári Tankerületi Központ  
8000 Székesfehérvár Petőfi Sándor utca 5.  
15835437-2-07

A középiskola jogelődjének alapítási éve: 1853.

Az intézmény besorolása:

Közoktatási feladatot ellátó intézmény.

Az intézmény működési köre:

Közép-dunántúli Régió

Az intézmény azonosító számai:

Az intézmény OM azonosító száma: 037857

Az intézmény telephelyének kódja: 001

Az intézmény Tankerületi azonosító száma: FA3001

A gimnázium pecsétje:

Középen: a Magyar Köztársaság címere

Körirat: SZÉKESFEHÉRVÁRI VASVÁRI PÁL GIMNÁZIUM

### **Az iskola földrajzi működési területe:**

Székesfehérvár Megyei Jogú Város közigazgatási területe és Dunántúli Régió

### **Az iskolai tanulócsoporthok száma: 20**

## AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium története 1853-ig nyúlik vissza, s jogfolytonosan 1864 óta működik. Az iskola története sokrétű, mert sokszor változtatott képzési formát, alkalmazkodván az adott korhoz és a város igényeihez. Az intézmény kezdetben szerzetesnők által fenntartott elemi iskola volt, mely polgári leányiskolává bővült, majd ezek mellé 3 éves ipariskolát is létesítettek 1930-ban az iskola tanítónőképző-intézettel egészült ki.

1948-ban ezt az iskolát is államosították, az '50-es években város akkor vezetése átalakította az iskola képzéseit: általános gimnáziumot indítottak, az első gimnáziumi osztály 1958-ban érettségizett. Az intézmény 1956-ban vette fel a Vasvári Pál nevet, és 1962-ben költözött a jelenlegi helyére, akkor indult el a szakközépiskolai képzés, ezzel vegyes profilú intézménnyé vált az iskola. A szakközépiskolai képzés többször változott, folyt itt mezőgazdasági elektromos-szerelő, magasépítő, épületvillamossági képzés is. Közben ének-zenei osztályok és pedagógiai osztályok is indultak, ezek az osztályok a tanítónőképzés hagyományait örökítették tovább. 1972-96 között folyt óvónőképzés is az iskolában. 1973-95 közt létezett a testnevelés tagozat. 1982-től nyelvi tagozatos (orosz, német, angol) képzést is lehetett választani.

1992 óta működik hatosztályos képzés, amely először csak angol, majd német tagozatos volt. Ezek mellett az iskolában humán tagozat is indult. Az iskola 1997-től más „csak” gimnázium volt. 2001-ben érettségizett az utolsó humán osztály, ettől kezdve az iskolában már csak hat- és négyosztályos gimnáziumi osztályok voltak, azaz a 2001-2002-es tanévre alakult ki az iskola jelenlegi struktúrája. 20 osztály van, ebből hatosztályos évfolyamonként kettő, összesen 12, négyosztályos évfolyamonként szintén kettő, összesen 8. Mindkét szerkezetben egy-egy angol, illetve német nyelvi irányultságú osztály működött. 2009-ben a négyosztályos képzésben megszűnt a német tagozat, helyette reál és természettudományos irányultságú osztály indult.

# **NEVELÉSI PROGRAM**

## **AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI**

### **Az oktatás struktúrája és célkitűzése**

Iskolánkban az oktatás hat, illetve négy évfolyamos gimnáziumi osztályokban folyik. A tanulók felvétele felvételi eljárás keretében történik. A 6. és 8. osztályos jelentkezőknek magyar nyelvből és matematikából a központi felvételi eljárás során írásbeli vizsgát kell tenniük. Szóbeli vizsgát nem tartunk. Beiskolázásra a jelentkezők közül a hozott és szerzett pontok alapján legjobbak kerülnek. Intézményünkbe a tanulmányok közben is fogadunk diákokat más középiskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről az iskola igazgatója dönt a specializációnak megfelelő szakmai munkaközösség vezetőjének és az érintett osztályfőnöknek az egyetértésével. Az igazgató az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát írhat elő.

Évfolyamonként három osztályunkban emelt szintű oktatás folyik az egyik idegen nyelvből, a negyedikben emelt óraszámú az idegen nyelv. A tanulók a nem kötelező tanítási óra terhére az iskolában történő beiratkozáskor (a tanulók és kiskorú tanulók szülőjének figyelmét erre a tényre előzetesen felhívjuk) vállalják a többlet tanítási órákon való kötelező részvételt. Az oktatás elsődleges célja az érettségire, illetve a felvételire való eredményes felkészítés. A 10. évfolyam végéig az általános műveltség alapjainak lerakása mellett felkészítjük és segítjük tanulóinkat abban, hogy az utolsó két évfolyamon érdeklődésüknek és pályaorientációjuknak megfelelő tantárgyakból emelt szintű képzésben vegyenek részt. Szorgalmazzuk és a tanórán segítjük a nyelvvizsgára történő eredményes felkészülést, melyhez biztosítjuk az idegen nyelvek magas óraszámú oktatását. Az óratervünk tükrözi, hogy nagy gondot fordítunk az anyanyelv oktatására is. Természetesen csak olyan tanulók jelentkezését várjuk és fogadjuk el, akik vállalják az ezekből adódó többletterheket.

Az intézményben a jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesíthető, melyet írásban kell kérelmezni az intézmény vezetője felé. Más középiskolából jövő vendégtanulókkal szemben ugyanazokat az eljárásokat alkalmazzuk, mint a saját diákjainkkal.

### Osztálytípusok:

A tantestület döntése alapján a következő időszakban az alábbi osztályokat működtetjük:

Hatosztályos gimnázium: 1 osztály angol nyelvből emelt szintű  
1 osztály német nyelvből emelt szintű

Az első két évfolyamon csak az osztály jellegének megfelelő idegen nyelvet tanulják- emelt óraszámban - tudásszint felmérése alapján csoportban. A 9. évfolyamon lép be a második idegen nyelv, alapóraszámban. Tömbösítve a négy osztály számára választható módon a következő nyelvekből: angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol. A csoportok indítását és azok számát a jelentkezés aránya és a személyi feltételek határozzák meg.

Csoportbontásban az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát illetve digitális kultúrát és a 7-8-9. évfolyamon a magyar nyelvtant tanítjuk.

Négyosztályos gimnázium: 1 osztály angol nyelvből emelt szintű

½ osztály matematikai irányultságú

½ osztály természettudományos irányultságú

Az angol nyelvi emelt szintű osztályban az angol nyelvet emelt óraszámban, tudásszint felmérése alapján csoportban tanítjuk. A második idegen nyelv a hatosztályos képzésnél megfogalmazottak szerint választható. Csoportbontást az idegen nyelvekből, matematikából, magyar nyelvtanból (csak 9. évfolyamon) és digitális kultúrából biztosítunk.

A matematikai irányultságú osztályban 9. és/vagy 10 évfolyamon emelt óraszámban a matematikát, digitális kultúrát és angol vagy német nyelvet; csoportbontásban a matematikát, a magyar nyelvtant (csak 9. évfolyamon), az angol vagy német nyelvet, a második idegen nyelvet, a biológiát, a kémiát és a digitális kultúrát tanulják.

A természettudományos irányultságú osztályban a 9. és/vagy 10 évfolyamon emelt óraszámban a biológiát, kémiát és angol vagy német nyelvet; csoportbontásban a matematikát, a magyar nyelvtant (csak 9. évfolyamon), a biológiát, a kémiát, a matematikát, az angol vagy német nyelvet, a második idegen nyelvet és a digitális kultúrát tanulják.

Testnevelésből minden évfolyamon két osztályonként 3 csoportot szervezünk mindkét iskolatípusban: 2 fiú és 1 lány vagy 2 lány és egy fiú.

A 11-12. évfolyamon a képzés mindkét típusban azonos elképzelés szerint történik. A tanulók választhatnak a középszintű, illetve emelt szintű csoportok között továbbtanulási szándékuknak megfelelően. Az érettségi vizsga - választásuktól függően, illetve az érettségi vizsgaszabályzatról szóló, többször módosított 100/1997. (VI.13.) kormányrendelet (a továbbiakban ÉV) előírásának megfelelően - történhet közép-, illetve emelt szinten.

Amennyiben valamely tárgyra akár közép-, akár emelt szinten nincs kellő számú jelentkező, úgy együttműködünk a város gimnáziumaival a vendéghallgatói rendszer biztosításával.

## A nevelés alapelvei

Oktatásunk célkitűzéseit, illetve szellemiségét iskolánk egyik nagy tapasztalatú tanára az alábbiak szerint fogalmazta meg:

Igaza volt Németh Lászlónak, amikor A minőség forradalma című tanulmányában megfogalmazta, hogy az ember képességeivel gyökerezik a világban.

Felismerését nemigen lehet cáfolni, sőt nagyon is komolyan kell venni, éppen ezért az iskolának - ha korszerűnek akarja magát tartani - alapvető feladata, kötelessége növendékeinek minden pozitív tulajdonságát a lehető legharmonikusabb képességgé fejleszteni. Ugyanakkor számolnia kell azzal, hogy éppen ezen a ponton konfliktusba kerül a mai valósággal, a modern társadalommal, amelynek eszménye nem a sokoldalúan képzett ember, hanem a specialista. Kiválónak is azt a szakembert tartja, aki csupán egy dologhoz ért, és nincs vagy nemigen van igénye másra.

Ezt az eszményt, ezt a társadalmi igényt azonban az iskola - bár nem lehet más célja, mint az életre nevelés - nem szolgálhatja. Nem mondhat le a humanista embereszményről, és az oktatás, nevelés folyamatának minden pillanatában azt kell sugallnia - és ez is Németh László gondolata -, hogy nem az a kiváló, aki csak egy dologhoz ért, aki specialista, sőt csupán annak szabad egy dologgal foglalkoznia, aki kiváló, aki sokoldalú. Számos példával igazolhatnánk, hogy jó szakember, igazi specialista csak a sokoldalúan művelt emberből lehet.

Éppen ezért egy középiskolában, egy gimnáziumban még nincs és nem is lehet fontosabb vagy kevésbé fontos tantárgy. Mindegyik fontos, amellyel növendékeinek képességét fejlesztheti: a testnevelés, az ének-zene éppen úgy, mint a magyar, a történelem, a matematika, a fizika, kémia, biológia, számítástechnika vagy a modern nyelvek. Nem szabad elfelejteni, hogy a középiskola, a gimnázium még nem szakembereket képez, nem specialistákat nevel, hanem felkészíti a tanulót arra, hogy legjobb képességeit felismerve jó specialista, kiváló szakember legyen.

A műveltséganyag összetételét, korszerűségét és arányait persze mindig az éppen adott kor, társadalom igényei határozzák meg, de így sem szabad elfelejteni, hogy élet és iskola, iskola és társadalom sohasem lehet teljesen azonos egymással. Az életnek ugyanis az a természete, hogy örökké változik, újabb és újabb igényeket támaszt, újabb és újabb problémákat teremt: szóval, maga a káosz. Az iskola viszont nem lehet kaotikus, nem követheti, nem utánozhatja mindenben az örökké változó életet. Feladatát, az életre nevelést csak akkor láthatja el, ha korszerű ismereteket közvetítve stabil értékrendet is közvetít, amelyre támaszkodva a növendék, a majdani felnőtt biztosan tájékozódhat a kaotikus valóságban, a pillanatonként

változó életben. Ily módon az iskola mindig állandóbb, mindig konzervatívabb az életnél. Nem is lehet más, hiszen nem maga az élet, csupán mesterségesen megszerkesztett életmodell.

Különbsége, mássága azonban nem lehet valóságellenes, nem lehet öncélú, önmagáért való szervezet. Tudjuk, a legjobb módszer, a tananyag leggondosabb tálalása is múltó erőfeszítés, ha a tanuló nem küzd meg érte, ha elsajátítása nem válik személyes érdeké. Ennek az érdeknek az állandósítása, igazolása viszont nemcsak a tanuló és a tanár dolga, hanem a társadalomé is. Minden ismeret, amit a pedagógus a tanítványaival közöl, széthullik, semmivé válik, ha a társadalmi követelményekkel ellenkezik.

A mi oktatási-nevelési programunk nem ilyen. Nem öncélú, nem kerget hamis illúziókat, és reményeink szerint alkalmas arra, hogy helyes megvalósítása esetén felkészítsük tanítványainkat az életre, a legjobbakat egyetemi, főiskolai tanulmányokra is. Mert kellenek a jó szakemberek, az igazi specialisták.

Testületünk szellemi kapacitása és iskolánk humanista nevelési hagyományai szintén reményt keltőek. Tanáraink jól ismerik feladatukat, helyesen töltik be szerepüket. Szinte senki sincs közöttük, aki önmagát tekintené abszolút mércének, aki saját képére és hasonlatosságára akarná formálni a tanítványokat. Mindenki azon fáradozik, azt tartja kötelességének, hogy a lehető legtöbb segítséget nyújtsa növendékeinek a képességek kifejlesztéséhez, és valódi önismeretre neveljen.

Ha így lesz, diákjaink nyugodtan idézhetik a latin szólást: Non scholae, sed vitae discimus (nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk).

## **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Kiemelten fontosnak az alábbi értékek elsajátítást, betartását tartjuk:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége, az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom), felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás), nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, hűség önzetlenség, megértés, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulásra való képesség kialakítására.
- A szülőföld megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok ismerete és tisztelete. Érdeklődés társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre, a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A nevelési módszerek két nagy csoportja:

1. közvetlen módszerek, melyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra;

2. közvetett módszerek, melyek alkalmazásával a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

1. Szokások kialakítását szolgáló módszerek, eszközök:

- a.) Közvetlen módszerek:

- követelés
- gyakorlás
- ellenőrzés
- értékelés

- b.) Közvetett módszerek:

- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése
- közös (közelebbi és távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása
- hagyományok kialakítása, ápolása

2. Magatartást alakító módszerek:

- a.) Közvetlen módszerek:

- ösztönző (amelyek elősegítik a helyes magatartás kialakulását): ígéret, helyeslés, elismerés, dicséret
- kényszerítő (a követelés erősebb formái): felszólítás, parancs, büntetés
- gátlást kiváltó (céljuk az, hogy megakadályozzák a nem kívánt viselkedést): felügyelet, ellenőrzés, tilalom
- a nevelő személyes példamutatása

- b.) Közvetett módszerek:

- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében
- A tanulói közösség közvéleményének kialakítása

3. Tudatosítás, meggyőződés kialakítása

- a.) Közvetlen módszerek:

- magyarázat
- beszélgetés
- értékelés
- a tanulók önálló elemző tevékenysége

b.) Közvetett módszerek:

- a tanulói közösség önkormányzatának megszervezése
- vita

A nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai eredményesen szerepelnek az érettségi, felvételi vizsgákon és megállják a helyüket az életben is.

## **A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

Az oktató és nevelő munka során kiemelt figyelmet fordítunk a 2020-as NAT által meghatározott kompetenciák fejlesztésére, melyek az alábbiak: 1. A tanulás kompetenciái; 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi); 3. A digitális kompetenciák; 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák; 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák; 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái; 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Az értelmi nevelés: fejleszteni kell az önálló ismeretszerzés módjait, lehetőségeit (rádió, TV, könyvtár, Internet, írott sajtó), hatékony tanulási módszer kialakítását, az információáramlatban való tájékozódást. Nagy gondot kell fordítani a tanórákon a kreatív gondolkodásmód elsajátítására, a kifejezőképesség fejlesztésére. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását segíti a könyvtárhasználat elsajátítása. Könyvtárpedagógiai órákat az intézmény a személyi állománynak és a helyi adottságoknak megfelelően (korlátozottan) tud csak tartani.
2. Az erkölcsi nevelés: a tanulóknak fel kell tudniuk ismerni az alapvető magatartási és társadalmi normákat, ezeket el kell fogadniuk. A helyes értelemben vett alkalmazkodási készséget, képességet el kell sajátítaniuk, és alkalmazniuk is kell. Külön hangsúlyt kell fektetni a családi életre való felkészítésre.

Az erkölcsi nevelés egyik fontos eszköze az Etika/Hit és erkölcsstan oktatása. A törvényi előírásoknak megfelelően az iskola a 7-8. évfolyamon az etika/hit és erkölcsstan oktatás

keretében a tanulók számára választási lehetőség biztosított etika vagy hit és erkölcsstan oktatás között. A bejegyzett egyházak hitoktatói tartják a hit és erkölcsstant választó tanulók számára a hittanoktatást az intézmény órarendjébe illesztett módon, melynek tárgyi feltételeit az intézmény biztosítja. Az etika/hit és erkölcsstan értékelése az ötfokú osztályzási skálán történik.

3. Az érzelmi, akarati nevelés: meg kell tanítani a tanulókat mások és saját értékeinek felismerésére, megbecsülésére. Meg kell tanulniuk a "stresszkezelést", a pozitív gondolkodásmódot: a reális önismeret, önértékelés, önbecsülés kialakításának módját, helyes döntések hozását.
4. Az esztétikai nevelés: fejleszteni és tudatosítani kell a tanulók ösztönös érzékenységét, igényességét, szépérzékét szűkebb és tágabb környezetük (munkája, iskolája, otthona, a természet) iránt.
5. Az egészséges életmódra nevelés: fejleszteni kell a tanulói igényt a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek iránt. Szorgalmazni kell a sportrendezvényeken, túrákon való részvételt. Külső előadók segítségét is igénybe kell venni az AIDS, drogok, dohányzás, alkoholizmus káros hatásainak megelőzése érdekében.
6. Környezetvédelemre nevelés: szakórákon, osztályfőnöki órákon, osztály-kirándulásokon és erdei iskolában valósul meg.
7. Testi nevelés: tudatos személyiségformáló tevékenység. Azokat a tervszerű ráhatásokat értjük rajta, amelyek a szervezet megóvása, gondozása, egészséges fejlődése, a testi képességek kibontakoztatása, valamint a mozgáskészség fejlesztése érdekében érik a szervezetet. A testi nevelés folyamat, amely a család és az iskola közös tevékenységében valósul meg. A család gondoskodik az egészséges fejlődéshez szükséges feltételekről, az iskola az egészséges fejlődéshez szükséges környezeti feltételek megteremtéséről.

Minden nevelési területnek szolgálnia kell a haza, a hazaszeretet, hazafiság fogalmának tisztázását, ezek átérzését és a cselekvő hozzáállást.

## A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása
- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
- az önkormányzás képességének kialakítása
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

### A közösségfejlesztés színterei:

- iskolai közösség, iskolához való kötődés
- osztályközösség
- diákönkormányzat
- iskolai sportkör
- szakkör, előkészítő
- tanulmányi- és osztálykirándulás
- erdei iskola
- Határtalanul Program

## **BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK**

A beilleszkedési, magatartási zavaroknak tapasztalataink szerint két megnyilvánulása van:

- A tanulók nem ismerik az adott közösség működésének szabályait, illetve
- Szándékosan szegik azt meg.

Az első eset megelőzésére minden hozzánk felvételt nyert tanuló és szülője számára már a beiratkozáskor átadjuk elektronikusan a házirend egy példányát. Az első tanítási héten az írott és íratlan szabályokat ismertetjük.

Az a tanuló, aki az együttélés szabályait szándékosan szegi meg, valaminek hiányát szenved. Gondos pedagógiai elemzés alapján feltárhatók ezek az okok, s megszüntetésükkel, hatásuk csökkentésével a tanulónak segítettünk a beilleszkedésben, illetve magatartási zavarainak enyhítésében.

A hiányok leggyakrabban az alábbiak lehetnek:

- a szeretet,
- alapkészségek,
- a figyelem, mások odafigyelése a tanulóra,
- szociális jellegű, az anyagiak hiánya.

A probléma megoldásának érdekében pedagógusaink szoros kapcsolatot tartanak fenn a nehézségekkel küzdő tanulók szüleivel.

A már kialakult nehézségek leküzdése során a legfőbb tevékenységeink a következők:

- Szaktanári, illetve osztályfőnöki odafigyelés, a problémák jelzése a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kapcsolatfelvétele a szülői házzal, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, illetve a területileg illetékes kormányhivatallal.
- Felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás igény és lehetőség szerint.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

## **A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK**

Iskolánk különösen fontosnak tartja, hogy a tehetséges gyerekek lehetőséget kapjanak a tanórai munkán kívül is arra, hogy fejlődjenek, illetve bizonyíthassák képességeiket.

A tantárgyi órakeretek megállapításánál már tükröződik, hogy tantestületünk, figyelembe véve a hozzánk felvételizők érdeklődési körét, néhány tantárgyra nagyobb súlyt fektet. A tanórai foglalkozások keretében az eddigi gyakorlatnak megfelelően a továbbiakban is szorgalmazzuk a differenciált óravezetést a tanulók tudásszintjének megfelelően. (Főképp az idegen nyelv tanítása során.) A tehetséggondozáshoz jó lehetőséget biztosít a 11-12. évfolyam specializációs szakasza.

A tanórán kívüli tehetséggondozás történhet szaktárgyi szakkörök, egyetemi-főiskolai előkészítők, vagy szükség esetén egyéni foglalkozások, illetve érdeklődési kör szerint szerveződő diákcsoportok keretében.

Diákjaink számára biztosítjuk az országos, megyei, illetve helyi szervezésű versenyeken való részvételt és azokra történő színvonalas felkészülést. Iskolai szinten a munkaközösségek szerveznek felmérő versenyeket.

A nemzetközi cserekapcsolatok is szolgálják azt a célt, hogy a diákok sokoldalúan fejlődjenek.

## **GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, illetve hatásának csökkentésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott tevékenykedik.

Feladatai:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása ezekről a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- Segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét.
- Kapcsolatot tart a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, iskolaorvossal, polgármesteri hivatal és a civil szféra e területtel foglalkozó szervezeteivel.
- Legfontosabb tevékenysége a megelőzés, ezen belül a szenvedélybetegségek megelőzése, illetve az egészséget károsító tényezők tudatosítása, felvilágosító órák szervezése az említett területekről.

## **TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE**

A felzárkóztatásnak két színtere van:

- A tanórai tevékenység
- A tanórán kívüli tevékenység

Tanórákon változatos módszerekkel segítjük tanulóink fejlődését:

- Tanári demonstrációk
- Tanulókísérletek
- Csoportok foglalkoztatása
- Differenciált feladatmegoldás
- Egyéni felzárkóztatás
- Szaktanárok odafigyelő, segítő munkája.

Tanórán kívül az alábbi lehetőségeink vannak:

- Osztályfőnök pszichés ráhatása.
- Felzárkóztató (korrepetálás) foglalkozás igény és lehetőség szerint.
- A tanuló pályaorientációjának módosító javaslata.
- Osztályfőnök és szülők együttműködése a kudarc leküzdése érdekében.
- Osztályfőnökök egyéni elbeszélgetése a problémák feltárása céljából.

## **SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK**

- Felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások igény és lehetőség szerint.

- Kedvezményes diákétkeztetés lehetősége jogszabályok előírása szerint.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős támogatása lehetséges segélyek, ösztöndíjak elnyerése céljából.
- Tankönyvekhez jutás segítése.
- Tartós tankönyvek biztosítása.
- Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, polgármesteri hivattal annak érdekében, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítségben részesüljenek.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

## **A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója évente egyszer a diákközgyűlésen
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségi ülésén és faliújságon keresztül folyamatosan
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola évente egyszer a szülői szervezet értekezletén
  - az osztályfőnökök az osztály szülői értekezleteken.

## **EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM**

*„A testnek legyen ereje, hogy a léleknek engedelmeskedhessék. A jó szolgának erősnek kell lennie. Minél gyengébb a test, annál többet parancsol, minél erősebb, annál engedelmesebb.”*

(Jean-Jacques Rousseau)

### **Hitvallás az egészségről**

Az élet és az egészség az ember alapvető értéke. A WHO szerint: „az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, nemcsak a betegség és nyomorékság hiánya.”

Az egészség állapot és folyamat, hiszen benne van az egyén készsége és képessége, személyes felelőssége, az életfeltételek, munkafeltételek társadalmi feltételrendszere.

Az egészség egy életen át tartó aktív folyamat, hiszen mindenki naponta saját magának aktív közreműködésével kell, hogy biztosítsa a környezet változásai között.

A XXI. században is a mindennapi élet erőforrásának /nem életcélként / kell értelmezni az egészséget, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat és a testi képességet hangsúlyozza.

### **Állásfoglalás az egészségnevelésről**

Az egészség és a nevelés tagszavakból álló egészségnevelés szó tartalma az egészségre vonatkozik és ennek megtartására, megerősítésére, visszaszerzésére a nevelés módszereivel kívánja felkészíteni a diákokat / ill. a lakosság széles rétegeit /.

Az egészségnevelés tartalma jórészt az orvostudomány különböző szakágazataiból származik át a nevelőmunkába. Mi csak az egészséges életmód alakításához szükséges ismereteket vesszük át: pl. a szabályok megismertetése, a célszerű magatartás kialakítása a pedagógus feladata, az orvosé a diagnosztizálás, gyógyítás, gyógyszerelés.

Az egészségnevelés célja tehát: az egyén és a közösség egészségének megőrzése, erősítése, betegség esetén annak visszaszerzése, vagyis hogy mindenki a legegészségesebben éljen.

A XXI. század elején egy produktív, magabiztos társadalom kialakításának képe vezérel bennünket, mely társadalom kiemelt fontosságúnak tartja az alkotóképességet, az emberi méltóságot, testi, lelki és szociális jólétet. Ahhoz, hogy a tanulóknak egészségi állapota a célnak megfelelően, egészségpolitikai stratégiára van szükség. A hiányos egészségkultúra, az egészségtelen életmód / mozgáshiány, mértéktelen alkoholfogyasztás, dohányzás, rossz táplálkozási szokások /, a környezeti tényezők, a hiányos prevenciók tevékenységek kedvezőtlenül befolyásolják a mai ember egészségi állapotát. Ezért is szükséges, hogy az iskolák nevelési programjuk részeként egészségnevelési programot készítsenek. Ezt tesszük mi is.

Célunk, hogy:

- tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait,
- tisztába legyenek az egészséges táplálkozás fontosságával
- tartsák szem előtt a testi higiéniát, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását.
- Képesek legyenek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni. Ismerjék a drog, az alkohol, a dohányzás egészségkárosító hatását.
- Állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek.
- Szocializációjuk során elérjék személyiség fejlettségük lehetséges felső határát.

Az életmód szabályozásában fontos szerepet játszanak a:

1) személyes motívumok

Minden emberi tevékenység a szükségletekből fakad, mely nagy impulzív erővel cselekvésre készített.

a) önkiszolgálási motívumok:

- biológiai szükségletek
- mozgásszükséglet kielégítése
- élményszükséglet,
- hátrányos motívumok / káros szenvedélyek, függőségek / megelőzése

b) önvédelmi motívumok:

- egészségvédő, identitásvédő motívumok,
- az egészséges életmód,
- konfliktus helyzetek kezelése

c) szuverenitás motívumai:

- szabadságvágy: megfelelő elvárásrendszer kialakítása
- önállósulási és öntevékenységi vágy: a serdülők konfliktusaira, problémáira való különös figyelem

d) önértékelési motívumok:

- önbecsülés, önbizalom
- teljesítményértékelés / realitás, a képességek figyelembe vétele /

2) Személyes képességek:

Az egészséges és kulturált életmód megvalósításának feltétele az önkiszolgálási képességek megfelelő színvonalú fejlettsége:

- a) Testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása.
- b) Koordinációs képességek kifejlesztése és karbantartása.
- c) Kéz ügyesség kifejlesztése.
- d) Önellátási képesség kifejlesztése / egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, stb. / , háztartási munkák, rendszeret.
- e) Befogadóképesség és önkifejezés képessége főleg a művészeti ág területén fejlesztendő, mely kiegészül a műértelmezés képességével, az improvizációs képességgel, a szövegalkotói képességgel.
- f) Önvédelmi képességek: önvédelmi fogások, balesetvédelem, közlekedési és háztartási balesetek megelőzése, elhárítása.
- g) Szuverenitás képességének kifejlesztése.
- h) Önreflexív képesség: az önértékelés, az önmegismerés és az önfejlesztés képességének fejlesztését jelenti / pályaválasztás /.

### **Az egészségnevelés helye és szerepe az iskolai nevelőmunkában**

Az egészség fontosságát minden szakterület a saját eszközeivel érzékeltetheti, így az egészségnevelés nem lehet konkrét tananyag.

#### Egészségnevelési program színterei:

1.) *Iskolai programok:*

Tanórai foglalkozások, integrációk:

- **Biológia:**
  - Pl.: -táplálkozás-élettan: az egyes szervek, szervrendszerek tárgyalásakor a droghatás funkciót gátló következményei, különösen kiemelve:
    - a. az idegrendszer normális működését zavaró tényezőket, a drogokat / alkoholfogyasztás, dohányzás, gyógyszerabuzus, „kemény drogok” hatása
    - b. keringési- és légzőrendszer: drogbevitel, droghatás / szípuzás veszélye, befecskendezéssel közvetlenül a vérkeringésbe juttatott drogok „szétterítése” a szervezetben
    - c. emésztőrendszer: drogok felszívódása / alkohol már a gyomorban/
  
- **Kémia:**
  - pl. a. tápanyagok összetétele
    - a. drogok lebontása, droghatás
    - b. detoxikálás
    - c. élettani kísérletek / alkohol fehérjeoldó képessége, vagy a dohányfüst, mint mérgező anyag
  
- **Irodalom:**
  - pl. helyes mozgás /tollbamondás, helyesírás / egészséges életmód /fogalmazás /
  
- **Idegen nyelvek:**
  - pl. egészséges életmód (szövegértés)
  - szenvedélybetegségek (beszélgetés az adott témáról)
  
- **Vizuális nevelés:**
  - pl. emberi alakrajz /helyes testtartás/ egészségről /plakátkészítés/
  
- **Matematika:**
  - pl. drogforgalomra, kiadási költségekre vonatkozó példák
  
- **Testnevelés:**

Az iskolai testnevelés célja a mozgásműveltség, mozgáskészség, mozgásos cselekvési biztonság, az általános fizikai teherbíró képesség magas szintre fejlesztése differenciált terheléssel teljesítmény-élettani paraméterek alapján.

Az iskolai testnevelés célja ezen kívül a tanulók testalkati kóros elváltozásainak megelőzése. Iskolánkba 12 éves kortól 18-19 éves korú tanulók járnak, így kellő differenciálás szükséges a feladat megvalósításához: figyelembe kell venni a gyermekek pszicho-szomatikus fejlettségét, érdeklődését, mozgástevékenységét. A testileg-lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott fiatalok nevelése elsődleges követelmény a nevelési követelmények sorában.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, ebből heti három órát az órarendbe iktatva szervezünk. Ezeket az órákat elvégezzük a munkaközösség által kialakított, ponttáblázat alapján mérhető, képességfelmérő gyakorlatokat. Évente kétszer mérünk, itt tanulóink ellenőrizhetik fejlődésüket. A mérés metodikáját a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek című fejezetben részletezzük. A 4. és 5. testnevelés órát tanulóink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- az intézményben délután szervezett 2 testnevelés órával teljesítik.
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával teljesítik.

#### Tanórán kívüli foglalkozások

- Testnevelés:

Délután tömegsport órákkal mindenkinek tudjuk biztosítani a mindennapos testnevelés lehetőségét. Azért lehetőség, mert a délutáni foglalkozások nem kötelezőek.

Délutánonként veszünk részt a különböző versenyeken és bajnokságokon. Ezen versenyek alapfokú amatőr és diákolimpiai versenyek. Általában iskolánk legjobb képességű diákjaiból összeállított csoportok versenyeznek. Elindulunk meghívásos, nevezési díjas, kuparendszerű versenyeken, futáspróbákon.

#### 2.) Iskolán kívüli rendezvények:

- Kortársképzés az ÁNTSZ szervezésében.
- Innovatív módszerek: témanap javaslatok:

Pl. "A dohányzás káros hatása" -----rajzverseny

Dohányzó fiatalokról készült képek -----fotóverseny

Vasváris hétre: sportolókkal interjú készítése /sportteljesítmények és droghatások kapcsolatára illetve a nemzetközi sportteljesítmények diszkvalifikációjára utalás, vélemény-nyilvánítás /

### 3.) *Drogprevenció:*

A serdülőkorú fiatal a valóság megismerése közben arra vágyik, hogy maga járjon a dolgok után, maga fedje fel a történéseket. Amit önmaga következtetett ki a látottak, hallottak alapján, azt jobban elfogadja.

A dohányzás gyökerei sajnos már a 7. osztályra nyúlik vissza, így nem elég korán elkezdni e preventív ismeretközlő illetve személyiségfejlesztő tevékenységet, így iskolánkban a 7-8. évfolyamosok számára az osztályfőnöki órákon kívül is szervezhetünk programokat. Cél: annak elérése, hogy a tanuló önkéntesen és tudatosan elkötelezze magát a dohányzásmentes életmódra.

A drogprevenciónál figyelembe kell vennünk /szülőknek, pedagógusoknak, szakembereknek/ a serdülőkor sajátosságait. A kevesebb ismeret ugyanolyan kedvezőtlen lehet, mint az ismereti többlet / túladagolás /.

A prevenció során gondolnunk kell arra is, hogy a fiatalok megfelelően „ellenőrzött” körülmények között, kulturált szórakozás mellett ne gondoljanak a drogra, „feledhessék” drogéhségüket. Maguk keressék a motívumokat / megtörtént esetek, érvek / a drogmegelőző magatartásukhoz.

A megelőzés aktív tevékenység, hiszen az attitűd és a viselkedés között szoros az összefüggés: a tapasztalt attitűdből megjósolható a várható viselkedés. A fiatalok drogfogyasztási motívumai rávezetnek, hogy hol kell a prevenció során az attitűd ismereti és érzelmi összetevőit erősíteni. Sajnos, a drogok könnyen hozzáférhetőek. A szétesett családok, a szeretet-háló szétszakadása jó talajt jelenthet a kábítószer-fogyasztásba menekülés számára. A nagyobb megterhelés, stressz, rizikótényezők is akut helyzetet teremthetnek.

A 7-8. évfolyam drogprevenációs témakörei lehetnek:

- a) drog fogalma, hatása a szervezetre
- b) elfogadott és illegális drogok
- c) drogfogyasztás következményei
- d) állásfoglalás a 7-8. évfolyam alkohol fogyasztásáról
- e) személyes döntések: pl. szimulált helyzetek felállítása

- f) altatók, nyugtatók, serkentők szedése
- g) visszaélés. Függség, a „narkósok” /a kezdők bevetése/
- h) „lág drogok, kemény drogok”, a szipuzók
- i) a drogfogyasztással kapcsolatos hiedelmek: pl. az alkohol nem drog /télén melegít, a szórakozáshoz elengedhetetlen/

A 9. évfolyamtól már szólni kell:

- a) a drogfogyasztás fizikai és viselkedésbeli hatásáról
- b) a családi életre gyakorolt károsító hatásról
- c) a felelősségről, döntéshozásról
- d) a drogokkal való visszaélésről
- e) a drogfogyasztás és szexuális teljesítőképesség kapcsolatáról
- f) a hazai droghelyzetről, a „veszélyes helyekről”
- g) a csoportos drogfogyasztásról /csövesek világa/
- h) az illegális drogok farmakológiai jellemzőiről, a szervezetbe juttatás veszélyeiről /intravénás, intramuszkuláris befecskendezés, injekciós tűk közös használata, AIDS terjedése/
- i) a drogfogyasztás és a bűnözés kapcsolatáról
- j) értékelések, döntések /életcélok, tervek, élethivatás/

### **Egészségnevelés az iskolai működésben**

*Osztályfőnöki órák javasolt témakörei:*

1. Egészséges életvitel
2. Egészséges táplálkozásra nevelés /táplálkozási dimenziók: pl. az ételkészítés módja, a napi táplálkozási ritmus, étkezési szokások (higiénie, esztétika, túltápláltság, alultápláltság)/
3. Mozgásigényre nevelés / mozgásszegény magatartás következményei/
4. Környezethigiéné, mentálhigiéné:
  - Iskolahigiéné feltételei
  - Stresszhatás, túlterhelés kezelése, optimális teljesítőképesség
5. A családi életre történő felkészítés /párkapcsolatok, fogamzásgátlás, a terhes leányanyák megsegítése/

6. Társas együttélés
7. A szenvedélybetegségek megelőzése /DADA program/
8. Ismeretterjesztő előadások /nemi betegségek, elhízás következményei, a serdülő kori hirtelen fogyás veszélyei, tetoválás és eltávolítási lehetőségei/
9. Életkori problémák /alkati sajátosságok figyelembe vétele
10. Társadalmi elvárások-devianciák

*Pozitív példamutatás:*

A tanulás, a tapasztalatszerzés, a tartalom az egészségnevelés szempontjából igen fontos. A tanár-diák kapcsolat önmagában is értékes nevelési befolyás, továbbá a tanulók önbecsülésének kifejtése, a saját értékek felismertetése, mások iránti felelősségérzet kialakítása, s hogy döntéseikért vállalják is a felelősséget. Fontos, hogy nevelői tevékenységünk a tanulói személyiség egészét hassa át. A szomatikus, a mentális, a szociális hatások mellett az emocionális hatások is nagy odafigyelést kívánnak.

*Házirendről:*

Iskolánk Házirendje is az egészségnevelés szolgálatában áll, szinte „rejtett tantervet” mutat: az iskola légköre, rendtartása, a viselkedési normák, a tanároknak a növendékek iránt tanúsított magatartása, azaz az iskola egész szellemisége tükröződik benne.

*Munka-egészségügy:*

Iskolánkban minden évkezdéskor a Házirend ismertetése után munkavédelmi tájékoztatót tartunk osztályonként, melyet a tanulók aláírásukkal vesznek tudomásul. Különös figyelmet kíván a biztonságos közlekedésre /gyalogátkelőhely veszélyei iskolánk előtt/ való felhívás.

*Szűrések számontartása, megszervezése:*

- Mentálhigiénés szakmai kapcsolatteremtés iskolaorvossal, védőnővel, szakorvosokkal /nőgyógyász/, iskolapszichológussal, ÁNTSZ-szel, stb.
- Az iskolafogászat az iskola-egészségügyi ellátás szerves részét képezi, preventív és terápiás gondozást jelent. Célja a gyermekek általános egészségi állapotának javítása, az ép fogazat igazi értékrendjének elfogadása. A tanulók csoportos /osztályonkénti/ szűrővizsgálata a területileg illetékes fogorvosi rendelőkben /külön a 7-8. évfolyam, külön a 9-10. évfolyam/ szorgalmi, tanítási időben, évente két alkalommal /ősszel, tavasszal/ történik. a szűrővizsgálat során a rászorulókat

kezelésre rendeli, szükség esetén szakellátásra irányítja / pl.: fogszabályzó/ a szakorvos. A felügyeletet az adott osztály osztályfőnöke látja el.

- Általános egészségvizsgálat a 7., 9., 11. évfolyam számára a törvényben foglaltak alapján kötelező, melyet az iskolaorvos végez a védőnő segítségével.
- A 8. osztályosok Hepatitis oltásban részesülhetnek.

### **Az egészségnevelésben résztvevők, segítő kapcsolatok**

A feladat multidiszciplináris és multiszektorális, így sok szakember részvétele szükséges a megvalósításhoz: orvos, védőnő, a pedagógus, a közművelődésben, önkormányzatban, népegészségügyben dolgozó szakemberek. Az együttműködés hosszútávú kapcsolattartás kell, hogy legyen.

#### *Elsődleges a család, a szülők szerepe*

A családból jövő gyerek viselkedési, magatartási attitűdöket hoz magával. Szociális tanulása a családtagok közötti kölcsönhatás során megy végbe. A család védő-óvó rendszerében a gyerek megtalálja a vele való törődést, szeretetet; segítséget kap; hogy törekvéseiben megerősítik, és visszajelentést adnak neki viselkedésének esetleges visszáságairól. Azonban szocializációja menetét átmeneti nehézségek, a család életében bekövetkező zavarok /munkanélküliség, betegség, alkoholizmus, esetleg bűnözés, drogozás/ nehezítik. Ennek következménye sajnos a veszélyeztetett fiatalok számának emelkedése, akár a kábítószer-élvezetbe való menekülés. Megoldási lehetőségek a családdal való együttműködésben rejlenek.

#### *Oktatási intézmények:*

A serdülő a belső egyensúlyának felbomlásával, a maga ugrásszerű testi-lelki átalakulásával, érzelmi labilitásával igen nehezen tudja elviselni az őt érő, őt körülvevő negatív hatásokat, ártalmakat. A magatartási, tanulási nehézségek enyhítése, megfelelő háttérfeltárással főleg a kollégiumi nevelők feladatai közé tartozik. A serdülők személyiségfejlődésében bekövetkező változások /főleg a 7. és 9. évfolyamnál például: a beilleszkedési nehézségek; motivációs rendszerük megváltozik; torzzá válik életmódjuk, életcéljuk/ megoldásában is nagy szerepet vállalhat az iskola és a kollégium nevelőtestülete. Megoldási lehetőségek közül néhány:

- önértékelés, pozitív értékelés kialakítása
- kortársi kapcsolatok kiépülésének segítése irányított barátkozásokkal, közösségi értékeléssel, így megszűnhet a pszichés elszigeteltség
- viselkedési szabályok, szokások elsajátíttatása
- családi hatások figyelemmel kísérése.

A tanulók egészségét károsító tényezők feltárásánál nagyobb fokú odafigyelést kíván:

- a dohányzás elhárítása iskolán belül
- menstruációs problémák
- elhízás /túl sok az édességfogyasztás, édes szörpök fogyasztása/.

Szociális és egészségügyi hálózat:

- A védőnő preventív jellegű előadásai, foglalkozásai:
  - Egyén és környezet
  - Szervedélybetegségek megelőzése
  - Családi életre nevelés
- Az iskolaorvos preventív és mentálhigiénés tevékenysége.
- Az iskolapszichológus segítségét a pszichoszomatikus tünetek feltárásához kérjük az organikus okok kizárása után szükség esetén.
- RÉV ambulancia.
- Családsegítő központ illetve hálózat.

A megelőzésben fontos szerepet intézmények:

- Székesfehérvári Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Alosztálya

Rendőrségi osztályfőnöki órák 7-8. illetve 9-12. osztályos tanulók részére.

Témakörök:

- a. gyermek és fiatalok bűnözés helyzete
  - b. praktikus gyakorlati módszerek, tanácsok
  - c. sértetté-áldozattá válás lehetőségének elkerülése
  - d. városunk droghelyzete
  - e. gyermekközlekedés /7-8. évfolyamosoknak/
- KEF /Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

A Szülészeti-Nőgyógyászati Prevenációs Tudományos Társaság oktató-felvilágosító programjai:

a) A-HA!: Országos Szexuális és Mentálhigiénés Felvilágosító Program iskolai oktatóprogramja:

- Szexuálhigiénés ismeretek
- Urogenitális és szexuális úton terjedő fertőző betegségek
- Szexuális élet veszélyei
- Megelőzés lehetőségei
- Egészséges életkezdetet segítő elemek ismertetése
- 15-16 éveseknek: szexuális és mentálhigiénés felvilágosítás
- 17-18 éveseknek: családtervezési ismeretek átadása

Honlapja: [www.a-ha.hu](http://www.a-ha.hu) ,interaktív játéklehetőség!

b) INTIM ZÓNA:

Célja: a fiatalkori abortuszok számának csökkentése.

A problémát oktatással, felvilágosítással, a szexuáliskultúra fejlesztésével lehet orvosolni. Előadásorozatukban a szexuális étellel, szexuálhigiénével, fogamzásgátlással kapcsolatos kérdésekre adnak választ /egy-egy évfolyam számára/.

A program gerince az iskolai oktatósorozat, ezt a [www.intimzona.hu](http://www.intimzona.hu) internetes honlapon indított fórum kérdezz-felelek oldal és intim lecke egészít ki. A fiatalok anonim módon kérdezhetnek szakorvosoktól.

A Magyar Vöröskereszt Országos Ifjúsági Tanácsa által szervezett egészségnevelési versenyen való részvétel.

Mivel általános iskolás /10-14 éves/ és középiskolás /14-18 éves/ diákok részére szervezik a versenyt, iskolánk diákjai mindkét kategóriába benevezhetnek.

Témakörök:

- HIV/AIDS prevenció
- egészséges életmód
- egészséges táplálkozás
- mozgás
- káros szenvedélyek

HUMSIRC Magyar Orvostanhallgatók Szövetsége is bekapcsolódik iskolánk egészségnevelési programjába előadásaikkal, beszélgetéseikkel.

A serdülőkori szexuális magatartás:

- A serdülők szexuális aktivitásának élénkülése
- Az első közösülés egyre fiatalabb korban való megtörténe
- A fiatalokúak terhesség-megszakítása, a serdülőkori terhességek kockázata.

A szexuális nevelés célja: egyéni megítélés és differenciált módszerek alkalmazása a két nem eltérő ütemű nemi fejlődése miatt.

## **ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

*Célok:*

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt

*Célcsoport:* 7-12. évfolyamon tanuló diákjaink

*Helyszín:* Iskolai tanterem, tornaterem

*Ideje:* A tanév folyamán a tanítási órák keretein belül (kiemelten testnevelés, osztályfőnöki, vizuális kultúra, technika órákon) valósítjuk meg ezt az adott munkafolyamatokhoz kapcsolódóan, ill. a balesetvédelmi oktatás során.

*Feldolgozásra ajánlott témák (az életkori sajátosságok figyelembe vételével):*

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- A baleseti helyzetben az alapvető viselkedési szabályok elsajátítása, mentőhívási protokoll.
- Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása
- A komplex újraélesztés elmélete
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
- Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk
- A törések, rándulások, ficamok

*A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:* pedagógusok, iskolavédő, külsős előadó

## KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

*„ Nem elég a mai időkben törvényeket írni, de azok iránt szimpátiát is kell gerjeszteni”*

*(gróf Széchenyi István)*

*A magyarországi törvények, a magyar társadalom, az EU és a Nemzeti Alaptanterv is elvárja az iskoláktól, hogy minden tevékenységüket átítassa a fenntarthatóság szemlélete, segítsék a tanulókat a környezettel harmonikus életvezetési képességek kialakításában, igazítsák el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlesszék felelősségérzetüket, törekedjenek arra, hogy a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek.*

E követelmények teljesítéséhez a tanulóknak nem csak a tanórai tevékenységek során kell eljutniuk, szükség van személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására. Ezért iskolánk környezeti nevelési programját két részre oszthatjuk. Egyrészt szerepelnek benne a tanórai idevonatkozó tananyagok, másrészt pedig a tanórán kívüli tevékenységek.

Eddigi környezeti nevelési munkánkat eredményesnek ítéljük meg. Erről győzött meg bennünket diákjaink eredményes szereplése különböző környezetvédelmi és szakirányú-biológia, kémia, földrajz, fizika- versenyeken, szakirányú továbbtanulásuk, környezettudatos magatartásuk. Erdei iskolai programjaink – amelyeket immár hetedik éve folytatunk -, több mint 10 éves múltú visszatekintő (önköltséges és nem kötelező) nyári vándortáboraink, tanulmányi kirándulásaink, barlangkutató napjaink, túráink népszerűsége mind megerősítenek bennünket abban, hogy jó úton járunk. Az elmúlt években gyümölcsöző kapcsolatokat építettünk ki a Környezetvédelmi Felügyelőséggel, a Balaton-felvidéki Nemzeti Parkkal, alakalmaként partnereink voltak a Mezőföldi Erdő-, és Vadgazdaság, az ÁNTSZ is.

Elért eredményeinkre büszkék vagyunk, ugyanakkor szeretnénk tovább lépni, munkánkat még szélesebbé tenni. Környezeti nevelésünk célja a környezettudatos magatartás megismertetése, a környezetükért felelős életvitel elősegítése.

A környezeti nevelés a természet- s benne az emberi társadalom- harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert

tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul, így minden tantárgyat, minden tanár kollégát át kell, hogy hasson. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatukat, együttműködési képességeiket.

A környezeti nevelés színtere elsősorban a szűkebb értelemben vett környezet, az iskola és a lakóhely. El kell érni nevelésünk során, hogy tanulóink megbecsüljék közvetlen életterük épített és természetes objektumait, járuljanak hozzá annak rendben tartásához, illetve szépítéséhez.

Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik- azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról- képesek e célok érdekében felelősen cselekedni. El kívánjuk érni, hogy a „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv határozza meg a tevékenységüket.

Nem elegendő tehát csupán elsajátítani az ismereteket! Szükség van azok alkalmazására is, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, az ismeretgyűjtési technikák elsajátítására, a megszerzett ismeretek rendszerezésére, a kreativitás fejlesztésére. Ez pedig mindannyiunk közös feladata, bármely tantárgyat is tanítjuk!

A szülőket is mind jobban be kell vonni a helyi környezeti nevelésbe, akciókba. Egyrészt, mert igénybe vehetjük segítségüket a programszervezésben, másrészt pedig így programjaink hatása is nagyobb lehet.

A szülőkön kívül fontos a kapcsolatok kiépítése a nemzeti parkokkal (pl. Duna- Ipoly Nemzeti Park), környezetvédő civil szervezetekkel (pl. Gaja) és a helyi vállalatokkal (pl. Depónia, Vízmű, Fűtőmű, Mezőföld Rt.), hiszen sokat segíthetnek mind a tanórák lebonyolításában, pl. előadók küldésével, vagy az órán kívüli tevékenységek szervezésében-lebonyolításában.

## Környezeti nevelés a tanórákon

Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok a helyi tantervben kerültek rögzítésre.

## Környezeti nevelés tanórákon kívül

A tanórán kívül szervezett egyéb programok nem az ingyenes szolgáltatások körébe tartoznak, így az iskola szülői szervezet és az iskolai Diákönkormányzat határozza meg azt a legmagasabb összeget, amelyet az iskola által szervezett programok megvalósításánál nem lehet túllépni. Amennyiben a program egy osztályközösséget érint, úgy az osztály szülői és diák közössége, amennyiben az iskola nagyobb tanulói körét érinti, akkor az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat határozza meg ezt az összeget.

A tanórán kívüli környezeti nevelés célja a tanulók környezeti tudatának fejlesztésén keresztül a környezetért, a jövő generációkért felelős magatartást tanúsító személyiség formálódásának elősegítése.

### 1. Osztálykirándulások

A kirándulások szervezésében iskolánk sok tapasztalattal rendelkezik. A szervező osztályfőnökök rendelkezésére áll egy adatbank, amelyben olcsó szállásokat találnak az ország minden táján, a földrajz – biológia – kémia munkaközösség pedig szívesen ajánl programokat az osztályfőnökök számára, esetenként kész programokat készít. Egy-egy ilyen kirándulásnak jelentős pedagógiai értéke van: a tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi-távolabbi tájakkal, hazánk felfedezésével. Lehetőséget ad tanulásra, közös élmények megélésére. Célja nem csak a tudás, hanem a közösség fejlődése is. A tanulók különböző ismeretszerző feladatokat kapnak, gyűjtőmunkát végeznek, kiselőadásokat tartanak.

Az osztálykirándulásokon megismerkedhetünk hazánk természetvédelmi területeivel, nemzeti parkjaival, a Világörökség részeként számon tartott értékeinkkel. Lehetőség nyílik a környezettudatos magatartás bemutatására, kialakítására.

Környezeti nevelésünk részei a hétvégéken szervezett *egynapos túrák* a Velencei-hegység, a Vértes és a Bakony területére, esetenként más területekre is. Egy-egy ilyen túrán tanulóink

egy kisebb csoportja vesz részt (természetjárók) szakértő pedagógus vezetésével. A túrák célja az egészséges életmód kialakítása, tájaink megismerése mellett a túrázás írott és íratlan szabályainak megismerése (pl. nem szemetelünk, nem taposunk le a növényeket, nem gyűjtjük csokorba a védett növényeket), egy másfajta, környezetvédő magatartás, életforma bemutatása.

## 2. Munka a terepen, „terepgyakorlat”.

A terepgyakorlat során a terepen, tantermen kívül, a környezet valóságában megszerezhető tudás, illetve elvégezhető tantervi követelmények teljesítéséhez biztosítunk feltételeket, lehetőséget. Az ismeretszerzésre összpontosítunk adott megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek elvégzésével.

A terepi munka feladatait diákjaink csoportosan végzik el, külön figyelmet kell tehát fordítanunk a megfelelő nagyságú és összetételű csoportok kialakítására.

A terepgyakorlat tartalma egyszerre több tantárgy ismereteit integrálja, elsősorban a biológia, kémia, földrajz és fizika tantárgyakét.

A kerettanterv felépítését figyelembe véve ilyen terepi munkákra a 7. és 8. osztályosokkal készülünk.

Hetedik osztályban a sóstói, csákvári tanösvény vizsgálatával a biológia és a kémia tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlatokat végezhetünk. (a kontinentális éghajlatra jellemző növényzet bemutatása, vizek bemutatása és vizsgálata).

Nyolcadik osztályban kerül sor – elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódóan – a pákozdi arborétum, vagy a gánti tanösvény meglátogatására. hiszen ezen az évfolyamon tananyagunk Magyarország földrajza.

A terepgyakorlatok vezetését értelemszerűen szakos tanárok végzik.

## 3. Tanulóink környezettudatosságra nevelésének része 11. évfolyamon a székesfehérvári szennyvíztisztító, vagy a csalai depónia meglátogatása.

A hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket minden oktatási intézményben oktatni kell.

Az említett objektumok meglátogatása helyi közlekedési eszközökkel, illetve bérelt buszokkal valósítható meg, helyi szakmai vezetéssel, szaktanár, vagy osztályfőnök kíséretével.

Szintén a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamhoz kapcsolódik az immár több éve folyamatosan működő látogatás a Paksi Atomerőműbe. Fizika szakos kollégáink végzik

az előkészítést, helyben pedig szakmai vezetés keretében ismerkednek diákjaink az erőmű működésével, biztonságával. A tanulmányutak kíséretét a fizika szakos kollégák és az osztályfőnökök végzik.

### Erdei iskola

Iskolánkban az 1997/98-as tanévtől kezdve működik erdei iskola. A program az emelt óraszámú képzésben részt vevő osztályok számára kötelező. Az erdei iskolai szakmai programot több szaktanár irányítja, biológia, kémia, földrajz és fizika szakos szaktanárok, az osztályok váltják egymást.

Erdei iskola a mindenkori költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre. Erdei iskolai programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra, legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.

4. A környezettudatos magatartás kialakításának egyik formájaként több éve végeztetjük a használt elemek, mint veszélyes hulladék szelektív gyűjtését. Ezt folytatni kívánjuk a jövőben is és keressük az összegyűjtött tekintélyes mennyiségű hulladék elszállíttatásának módjait.
5. Igény szerint szervezünk barlangtúrákat a Tési-fennsík barlangjaiba, és tavaszi barlanglátogatást Gánton, amit kiegészítünk a karszterület geomorfológiai bemutatásával, társulástani áttekintésével, klimatológiai vizsgálatával. Alapvető kőzet- és ásványtani ismeretszerzésre, gyűjtésre is alkalmat adunk

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ AZ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

*Az alábbi jegyzék a meglévő eszközeinket tartalmazza.*

### Földrajz:

Bresser teleszkópos csillagászati távcső	1 db
Meteorológiai állomás	1 db
Földgömb	3 db
Holdgömb	1 db
Kőzetminták (doboz)	2 db
Laptájoló	1 db
Klimaházikó	1 db
Min-max Digitális külső-belső hőmérő	1 db
Six féle max-min hőmérő	2 db
Meteorológiai áll. (Időjárásjelző külső-belső hőmérő)	1 db
Térképmérő	18 db
Drágakőásványok gyűjtemény	1 db
Térkép	94 db

### Ének:

Pianinó	3 db
Zongora	1 db
Xilofon	2 db
Metronom	1 db

### Történelem:

Térkép	91 db
--------	-------

### Számítástechnika:

Számítógép	19 db
------------	-------

### Biológia:

Környezetmérő koffer	1 db
Filmvetítő	1 db
Labormikroszkóp	1 db
Mikroszkóp	1 db
Állati sejt	1 db
Műanyag torzó	2 db
Tanulói mikroszkóp	5 db
Sztereo mikroszkóp	1 db

**Kémia:**

Táramérleg súlysorozattal	3 db
Egyenirányító tápegység	1 db
Kristályrács modellek	4 db
Kalotta modell	1 db
Kémiai transzparens I-IV.	1 db
Periódusos rendszer	4 db
Forráspont meghatározó készülék (2 hőmérővel)	2 db
Olvadáspont meghatározó készülék (2 hőmérővel)	2 db
Mérleg (200 gr)	1 db
Elektromos mérleg	1 db
PH mérő	1 db
Bunsenégő	2 db
Labormérleg (330 g/001 g)	1 db
Techluégő	2 db
Mékerégő	1 db
Magyarország domborzata és vizei (térkép)	1 db
Gázfejlesztő készülék	1 db

**Matematika:**

Geometriai testek sorozat	1 db
Logarléc	2 db
Írásvetítő transzparens	3 db
Táblai rajzeszköz készlet	2 db

## Testnevelés

Kézilabda kapu	2 db
Kosárlabdapalánk (udvari)	2 db
Dobgyűrű	1 db
Erősítőgép	1 db
IZO rehab kondigép	1 db
Kondicionáló gép	2 db
Magasugróléc	5 db
Rajttámla	12 db
Magasugró mérce	2 db
Súlylökő bástya	1 db
Gát	8 db
Gyűrűhinta	1 db
Svájci dobbantó	3 db
Fali nyújtó	1 db
Gerenda	2 db
Ugrószekrény	3 db
Ugrózsámoly	14 db
Talajszőnyeg	4 db
Ugrószőnyeg	7 db
Tornapad	7 db
Bordásfal	14 db
Pingpong asztal	4 db
Röplabdaállvány	2 db
Kosárlabdaszerkezet (fali)	1 pár
Teniszháló	1 db
Korlátkocsi	1 db
Erősítőgép	4 db
Kézilabdaháló	2 pár
Súlyemelőkészlet	2 db
Ugródomb	1 db
Párhuzamos korlát	1 db
Felemáskorlát	2 db
Mérőléces mérleg	1 db
Kemény habszőnyeg	10 db
Tárcsás súlyzókészlet	1 db
Sportlabdafelfújó kompresszor	1 db
Korlátkarfa	1 db
Filcszőnyeg	1 db
Tornaló	1 db
Stopperóra	3 db
Kosárlabdagyűrű	2 db

**Fizika szertár:**

Mikroszkóp	1 db
Univeka	4 db
Polyvó	1 db
Tükrös galvanométer	1 db
Optikai pad tartozékokkal	1 db
Van-de Graaf féle generátor	2 db
Optikai gyűjtemény	1 db
Motor és generátor	1 db
Elektronika alapjai	1 db
Toroid trafó	1 db
Weastone híd	4 db
Csúszóhuzal tolóellenállás méréséhez	2 db
Magnetométer	1 db
Kondenzátor sorozat	2 db
Crookes cső	4 db
Orivohm univ. csővoltmérő	2 db
Tápegység III.	1 db
Frekvenciamérő	2 db
Sevrométer	2 db
Ellenállásszekrény	2 db
Univerzális szikrainduktor	1 db
Szétszedhető iskolai transzformátor	3 db
Kisülési csősorozat	1 db
Iskolai karosmérleg	6 db
Voltax II.	1 db
Tükörskálás ampermérő	2 db
Hangtan alapjai	1 db
Nagy mechanikai gyűjtemény	1 db
Készülék a forgómozgás vizsgálatához	3 db
Tolóellenállás	10 db
Pascal készülék	2 db
Erőmérő készlet	1 db
Motorok	3 db
Kontaktor erőmérő	1 db
Patent erőmérő	1 db
Mechanikai tanuló-kísérleti készlet	5 db
Elektromos tanuló-kísérleti készlet	8 db
Digitális stopperóra	1 db
Tápegység II.	1 db
Elektronikai készlet	1 db
Elektrovaria I.	1 db
Elektrovaria II.	1 db
Geiger-Müller számláló	1 db
Mérőbőrönd	3 db
Csővoltmérő	10 db
Transzisztoros kettős-tápegység	1 db

Mérőhíd	1 db
Kaloriméter	14 db
Készlet a molekuláris fizikához	1 db
Ingasorozat a hullámmozgás bemutatásához	1 db
Fény hullámhossz szubj. mér. alk. eszköz	1 db
Elektromossági készlet	1 db
Hanggenerátor	1 db
Ólomtorony	1 db
Mikromat	8 db
Kísérleti eszköz-készlet	8 db
Elektroszkóp	1 db
Mikola-féle üvegső	20 db
Hullámkád készlet	1 db
Elektromos áram mágneses hatása (tekercs)	1 db
Allítható szögű lejtő	1 db

### Egyéb eszközök

Magnós rádió	25 db
Írásvetítő	5 db
CD lemezjátszó	4 db
Videomagnó	10 db
Videokamera	2 db
Színes tv	24 db
WEB kamera	1 db
Digitális fényképezőgép	2 db

### Könyvtári állomány:

Az állományban fele-fele arányban van jelen a szépirodalom és az ismeretközlő irodalom. A kötelező olvasmányok megléte 90%. A meglevőkből 15-20 példány van, mely a felmerülő igényeket kielégíti. Az ajánlott irodalom megléte 60-70 %.

**AZ ISKOLA  
HELYI  
TANTERVE**

## **A HELYI TANTERV ALAPJÁT A KÖVETKEZŐ DOKUMENTUMOK KÉPEZIK:**

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékletei:
  - 3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9 -12. évfolyama számára
  - 4. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 7 -12. évfolyama számára

A 2020/2021-es tanévtől a 7. és a 9. évfolyamon felmenő rendszerben az alábbi dokumentumok szabályozzák a helyi tantervek elkészítését:

- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára
  - Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyamára

## **AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK**

Iskolánkban az oktatás hat-, illetve négy évfolyamos gimnáziumi osztályokban folyik. A tanulók felvétele felvételi eljárás keretében történik. Évfolyamonként három osztályunkban emelt szintű oktatás folyik az egyik idegen nyelvből, a negyedikben emelt óraszámú az idegen nyelv. Az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása érdekében a tanulóknak vállalniuk kell az órarendbe iktatott, nem kötelező tanítási órákon való részvételt is. Erről a tanulókat és szüleiket írásban a pályaválasztási útmutatóban, illetve a beiratkozásról szóló anyagban tájékoztatjuk.

A 11-12. évfolyamon tanulóinkat felkészítjük az emelt, illetve a középszintű érettségi vizsgára. A kötelezően előírt érettségi vizsgatárgyakon kívül (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, élő idegen nyelv) az iskola felmérését figyelembe vételével, a lehetőségek függvényében további, legalább két tárgyból biztosít emelt óraszámú oktatást. Ezek a következő tárgyakból állnak: második idegen nyelv, biológia, kémia, földünk és környezetünk, fizika, informatika illetve digitális kultúra. Az emelt szintű képzés azt jelenti, hogy az alapóraszámot legalább kettővel megnöveljük. Egy tanuló annyi tantárgyat választhat

emelt szinten, hogy az ő heti óraszámja az előírt értéket ne haladja meg. A tantestület az emelt szint választását a tantárgyból legalább jó eredményt elérők számára ajánlja. Az iskola április hónapban felméri, hogy a 10.-es tanulók a következő tanévben mely tantárgyból kívánnak emelt szintű érettségire való felkészítésben részesülni. Majd a tanulók a 10. évfolyam végén megválasztják, hogy mely tárgyakat kívánják a közép-, illetve emelt szinten tanulni. A kötelezően előírt érettségi tantárgyakon túl az iskola csak abban az esetben biztosít kötelezően emelt szintű felkészítést, ha a résztvevők száma a 10 főt eléri. A 10. és 11. évfolyamos tanulók számára az iskola igazgatója minden év májusában elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók emelt szintű csoportot választhatnak (ez egyben tájékoztatást ad az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is). A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a tanulónak és a szülőnek közösen – írásban kell bejelentenie, hogy a következő tanévben mely tantárgyból jelentkezik emelt szintű oktatásra. A jelentkezési határidő: május 20. Módosítani a tanév során egy alkalommal az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelem alapján, egyedi elbírálás szerint lehet az induló tanév első tanítási hetében. A határidő elmulasztása jogvesztő. Amennyiben 12. évfolyamon az addigi középszint helyett emelt szinten akarja valaki folytatni tanulmányait, úgy különbözeti vizsgát kell tennie a javítóvizsga napján.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben, tehetséggondozó foglalkozáson szeretnének tevékenykedni.

Az 1. sz. mellékletben meghatározott sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységekhez rendelt rehabilitációs órákat a jelen órakeret nem tartalmazza, annak mértékét a szakvélemények alapján a fenntartó évente határozza meg.

A fenntartó a fogyatékoság típusának megfelelő mértékű rehabilitációs órakeretet biztosít éves döntés alapján az iskola órakeretében, vagy az utazó gyógypedagógiai hálózatból. Az órakeretet úgy kell elosztani, hogy a tanuló a számára szükséges mértékű rehabilitációban részesüljön.

ANGOL/NÉMET EMELT SZINTŰ OSZTÁLYOK (6 évf.)

2020. év előtt beiskolázott tanulók számára

	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5	1	1
Irodalom	2	2	2,5	2,5	3	3
Történelem	2	2	2	2	3	4
Etika					1	
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1				
Ember- és társadalom ismeret						
Társadalomismeret						
Angol/Német nyelv	5	5	5	5	5	5
Második idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	4
Informatika	1	1	1	1		
Filozófia						
Fizika	1,5	1,5	2	2	2	
Biológia	1,5	1,5		2	2	2
Kémia	1,5	1,5	2	2		
Földünk és környezetünk	1,5	1,5	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1		
Technika és életvitel						
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Tánc és dráma			1			
Mozgóképek és média					1	1
Művészetek					1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Összesen:	31	30	33	34	31	31

A Művészetek tantárgy tartalma:

a 11. évfolyamon: képzőművészet

a 12. évfolyamon: zeneművészet

2020. évtől beiskolázott tanulók számára

A 7-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai: angol, illetve német emelt szintű hatosztályos képzés												
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órák találhatók												
Heti óraszám/évfolyam	7.		8.		9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv	1	1	1	1	1		1		1		1	
Irodalom	2		2		2		3		3	5	3	5
Matematika	3		3		3		3		3	5	3	5
Történelem	2		2		2		2		3	5	3	5
Állampolgári ismeretek			1								1	
Természettudomány									2			
Kémia	1	0,5	2	-0,5	1		2			4		3
Fizika	1	0,5	2	-0,5	2		3			4		3
Biológia	2	-0,5	1	0,5	3		2			4		3
Földrajz	2	-0,5	1	0,5	2		1			4		3
Első élő idegen nyelv (angol vagy német)	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	5
Második idegen nyelv					3		3		3	5	3	5
Művészetek									1			
Ének-zene	1		1		1		1					
Vizuális kultúra	1		1		1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret											1	
Digitális kultúra	1		1		2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5	
Etika/hit és erkölcsstan	1		1									
Technika és tervezés	1											
Kötött célú órakeret									4		4	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1	
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		4		5
<b>Tervezett óraszám</b>	28	3	28	3	32	2	32	2	32	4	29	5
<b>Összesen tervezett óraszám</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
Emelt szintű oktatás max.	32		32		36		36		36		36	
<b>Bontások:</b>	magyar nyelv 2 óra	magyar nyelv 2 óra	magyar nyelv 1 óra									
	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv
	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra		
	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
			Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv
									Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok

2020. évtől beiskolázott tanulók számára

9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai: angol emelt szintű négy évfolyamos képzés								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órák találhatóak								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	2		3		3	5	3	5
Matematika	3		3		3	5	3	5
Történelem	2		2		3	5	3	5
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1		2			4		3
Fizika	2		3			4		3
Biológia	3		2			4		3
Földrajz	2		1			4		3
Angol nyelv	3	3	3	3	4	6	4	6
Második idegen nyelv	3		3		3	5	3	5
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Kötött célú órakeret					4		4	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
<b>Tervezett óraszám</b>	32	3	32	3	32	4	29	5
<b>Összesen tervezett óraszám</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
Emelt szintű oktatás max.	36		36		36		36	
<b>Bontások:</b>	magyar nyelv 1 óra							
	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv
	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra
	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv
					Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok

2020. évtől beiskolázott tanulók számára

9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai: matematika emelt szintű négy évfolyamos képzés								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órák találhatóak								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	2		3		3	5	3	5
Matematika	3	1	3	1	3	5	3	5
Történelem	2		2		3	5	3	5
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1		2			4		3
Fizika	2		3			4		3
Biológia	3		2			4		3
Földrajz	2		1			4		3
Első élő idegen nyelv (angol v. német)	3	1	3	1	4	6	4	6
Második idegen nyelv	3		3		3	5	3	5
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Kötött célú órakeret					4		4	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
<b>Tervezett óraszám</b>	32	2	32	2	32	2	29	5
<b>Összesen tervezett óraszám</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
<b>Bontások:</b>	magyar nyelv 1 óra							
	Első idegen nyelv		Első idegen nyelv		Első idegen nyelv		Első idegen nyelv	
	Matematika		Matematika		Matematika		Matematika	
	Digitális kultúra		Digitális kultúra		Digitális kultúra			
	Testnevelés		Testnevelés		Testnevelés		Testnevelés	
	Második idegen nyelv		Második idegen nyelv		Második idegen nyelv		Második idegen nyelv	
					Emelt és középszintű csoportok		Emelt és középszintű csoportok	
	Kémia		kémia					
	biológia		biológia					

2020. évtől beiskolázott tanulók számára

9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai: természettudományos emelt szintű négy évfolyamos képzés								
Az évfolyamoknál a baloldali adat a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobboldali rovatban a szabadon tervezhető órák találhatóak								
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv	1		1		1		1	
Irodalom	2		3		3	5	3	5
Matematika	3		3		3	5	3	5
Történelem	2		2		3	5	3	5
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1	1	2			4		3
Fizika	2		3			4		3
Biológia	3		2	1		4		3
Földrajz	2		1			4		3
Első élő idegen nyelv (angol v. német)	3	1	3	1	4	6	4	6
Második idegen nyelv	3		3		3	5	3	5
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Kötött célú órakeret					4		4	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
<b>Tervezett óraszám</b>	32	2	32	2	32	2	29	5
<b>Összesen tervezett óraszám</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
<b>Bontások:</b>	magyar nyelv 1 óra							
	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv	Első idegen nyelv
	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra	Digitális kultúra
	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés	Testnevelés
	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv	Második idegen nyelv
					Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok	Emelt és középszintű csoportok
	Kémia	kémia	kémia	kémia				
	biológia	biológia	biológia	biológia				

## **AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK ÉS KIVÁLASZTÁSUNAK ELVEI**

Az egyes tantárgyakban felhasznált tanulmányi segédleteket a munkaközösségek a más tárgyakkal való koncentrációra tekintettel választják ki.

Tankönyvként az OM által jóváhagyott kiadványok használatát szorgalmazzuk. A 7-10. évfolyamon a kerettanterv kötelező anyagait egészében tartalmazó, a 11-12. évfolyamon az érettségi követelményekben megfogalmazott tananyagot egészében tartalmazó kiadványokat kell előnyben részesíteni.

A kiválasztott tankönyvekkel szemben támasztott követelmények:

- Igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, a megtanítandó tananyaghoz és a tantárgyi követelményekhez.
- Nyelvezete legyen érthető a tanulók számára.
- A képzési ciklus végéig használhassák a diákok (különös tekintettel a szöveg- és feladatgyűjteményekre, atlaszokra, szótárakra).
- Lehetőség szerint tartozzon hozzá munkafüzet, vagy a tankönyv legyen munkáltató.
- A tankönyvek álljanak rendelkezésre valamennyi évfolyam számára (teljes tankönyv-család)

Tankönyv-család cseréjét csak a belépő évfolyamoknál valósítjuk meg, felmenő rendszerben. Oktatási célra az intézményben az okoseszközöket (pl. internetelésre alkalmas mobiltelefont) a pedagógus engedélyével használhatják a diákok a tanórák során, illetve a tanórán kívüli foglalkozásokon. A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja.

## A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból a tanítási órák 30 %-át, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Az osztályozó vizsga időpontja az augusztusi vizsgaidőszak.

Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első igazolatlan mulasztásakor, illetve ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a 10 órát eléri. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

A tantestület minden egyes esetet egyéenként bírál el a mulasztások mennyiségét és indokait, illetve a tanuló képességeit figyelembe véve. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A magasabb évfolyamba való lépés feltétele a tananyag legalább elégséges szintű elsajátítása. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet, ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

Sikertelen javítóvizsga esetén - a helyi tandíj rendeletben foglaltakkal összhangban - az évfolyam megismételhető.

## BESZÁMOLTATÁS ÉS ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-5), félév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

- az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés társuljon
- a félévi osztályzat értesítő lapra, az év végi a bizonyítványba kerül
- a szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is legyen szempont
- a tanórai aktivitást és a plusz munkát is értékeljük
- az érdemjegyek minimális száma lehetőség szerint félévente: a tantárgy heti óraszám + 1
- az egyes tantárgyak év végi osztályzása az egész tanév érdemjegyei alapján történik.
- A heti egy órában tanított tárgyaknál a szaktanár dönti el, hogy félévi értesítő osztályzatot kíván-e megállapítani.

A tananyag elsajátításának számonkérése történhet szóbeli, illetve írásbeli feleltetéssel. Nagyobb témakör lezárása témazáró, illetve úgynevezett "nagydolgozattal" zárul, melynek időtartama egy, maximum két tanóra lehet. (A házirend is szabályozza a dolgozatok megíratásának bejelentését, ezeknek és az írásbeli feleleteknek javítási ütemezését.)

Az év végi osztályzat megállapítására: Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér (két egész szám közé eső átlag esetén nem ezen egész számok valamelyikét kapta) a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától (nem számtani átlag!), a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

## Az értékelés formái

### Személyes, szóbeli értékelés történik

- tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megadja a tanórákon kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
- a fogadóórákon
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és a szorgalom jegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a napló havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán)
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
- az igazgató vagy igazgatóhelyettesek által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán)

### Szöveges értékelés írásban

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók)
- dicséretre illetve elmarasztalások beírása az e-krétába
- a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények
- (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok stb.)

## A magatartás és szorgalom minősítési rendszere

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott

### *A magatartás és szorgalom értékelésének módja*

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetén az osztályfőnöki óra keretében (különösen problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén) megvitatja azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

### *A magatartás értékelésének szempontjai*

- Megfelelés az iskolai követelményeknek

Követelmények:

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása
- szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért

- A közösség és annak tagjaihoz való viszony

Követelmények:

- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában

- Megfelelés az általános viselkedési normáknak

Követelmények:

- udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között

### *A magatartás minősítése*

- **Példás** magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel. Nincs szóbeli figyelmeztetése sem.
- **Jó** magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok, kifogások mellett felel meg. Nem részesült írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmező intézkedésben.
- **Változó** magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni. Nem részesült igazgatói intésben.
- **Rossz** magatartású az a tanuló, aki a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy magatartásával kapcsolatban olyan súlyos kifogás merült fel, hogy igazgatói intésben, vagy fegyelmi eljárás után büntetésben részesült.

### *A szorgalom értékelésének szempontjai*

- A motiváltság  
Követelmények:
  - a tudás megszerzésének igénye
  - az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- A tanulási folyamat  
Követelmények:
  - jó idő- és munkaszervezés
  - kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
  - fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- Többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok)

### *A szorgalom minősítése*

Tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet.

A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének módjait, formáit, az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

- **Példás** a tanuló szorgalma, ha a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel.
- **Jó**, ha a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell
- **Változó**, ha nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- **Hanyag**, ha nem is próbál megfelelni a követelményeknek.

**AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE, BESZÁMÍTÁSA AZ  
ISKOLAI ÉVFOLYAM SIKERES BEFEJEZÉSÉBE**

2020. év előtt beiskolázott tanulók számára

Iskolánkban a kötelezően előírt modulokat kétféle keretben oktatjuk: önálló tárgyként, illetve integrált tantárgyként.

<i>A modul neve</i>	<i>Évf.</i>	<i>Heti órasz.</i>	<i>Tanítás módja</i>
Mozgókép és médiaismeret	8.	0,5	önálló
Mozgókép és médiaismeret	12.	1	önálló
Társadalomismeret	10.	0,5	történelembe integrálva
Társadalomismeret	11.	1	önálló
Művészetek			
- rajz és művészettörténet	11.	1	önálló
- ének-zene	12.	1	önálló
Ember és társ. ismeret, etika	7.	0,5	önálló
Technika és életvitel	7.	0,5	önálló
	8.	1	önálló
Tánc és dráma	9.	1	önálló

A modulok értékelése:

- a.) Ha önálló modulként tanítjuk, akkor a tanulók teljesítményét a tanév során rendszeresen érdemjeggyel, vagy egy záródolgozattal kell értékelni, és a tanév végén osztályzatot kap.
- b.) Ha integrált tárgyként tanítjuk, akkor az évközi számonkérés és értékelés az általános szabályoknak megfelelően történik, és a tanuló az év végén egy közös osztályzatot kap.

A tanulók továbbhaladásának feltétele mindhárom esetben megegyezik a "A magasabb évfolyamra lépés feltételei" című fejezetben leírtakkal.

# OSZTÁLYOZÓ- KÜLÖNBÖZETI- ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK RÉSZLETES SZABÁLYAI

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK SZABÁLYZATA

Az osztályozó vizsga lehetséges okai:

- az adott tanévet egyéni munkarend szerint végzi a diák
- más iskolából történt átvétel miatt osztályozó vizsgára kötelezett a tanuló
- hiányzásai miatt osztályozó vizsgára kötelezett a diák
- előrehozott érettségét kíván tenni a tanuló

Szabályok:

- Az osztályozó vizsgára írásban kell jelentkezni az iskolai munkaterv szerinti időpontig, az iskola által biztosított nyomtatványon.
- Ha a tanuló az osztályozó vizsgát előrehozott érettségi miatt kéri, akkor
  1. az áprilisi vizsgára csak akkor kaphat engedélyt, ha februárban már jelentkezett az érettségi vizsgára.
  2. az őszi osztályozó vizsgára csak akkor kaphat engedélyt, ha a jelentkezésével együtt beadja az őszi érettségi vizsgára történő jelentkezési kérvényét is.
- Az áprilisi illetve őszi vizsgaidőszakon kívüli osztályozó vizsgát nem lehet előrehozott érettségi szándékkal kérni.
- Egyéb esetekben az áprilisi illetve őszi vizsgaidőszakon kívüli osztályozó vizsgát az igazgató rendelheti el.
- Egy napon legfeljebb 3 tantárgyból tehető vizsga.
- Az idegen nyelvi szintek megfeleltetése miatt -angol nyelv kivételével- a sikeres középfokú komplex B2 vizsga megfelel az osztályozó vizsgák követelményeinek.
- Angol nyelvből a sikeres C1-es szintű komplex nyelvvizsga felel meg az osztályozó vizsga követelményeinek.
- A szóbeli felelet előtt legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani az idegen nyelv kivételével
- Az osztályozó vizsgák dokumentálására központi, személyre szóló nyomtatvány szolgál, amely az adminisztrációs irodán található. Ehhez a dokumentumhoz csatolni kell a vizsga

írásbeli dolgozatát és a szóbeli felkészülési lapot amennyiben illet a vizsgázó készít. Ugyancsak csatolandó a vizsgához készített értékelési lap.

- Az osztályozó vizsgák anyaga az irattári szabályzat szerint selejtezhető.
- Az osztályozó vizsgák dokumentálása a jegyzőkönyvek alapján történik a törzslapban és a bizonyítványban.
- A törzslapban a jegy dokumentálható a megfelelő táblázatban és a jegyzetben a következő záradékkal:

Érdemjegyét (*tantárgy neve*) tantárgy(ak)ból (*osztályozó vizsga jegyzőkönyv dátuma*) osztályozó vizsgán kapta.

(osztályfőnök aláírása)

vagy

A törzslapban a jegyzetben a következő záradékkal:

Érdemjegyét (*tantárgy neve*) tantárgyból (*osztályozó vizsga jegyzőkönyv dátuma*) osztályozó vizsgán kapta.

Eredménye a (*évfolyam száma*) évfolyamon (*jegy betűvel, majd mögötte zárójelben számmal*), a (*évfolyam száma*) évfolyamon (*jegy betűvel, majd mögötte zárójelben számmal*)...

(osztályfőnök aláírása)

- A dokumentálás a bizonyítványban: a záradék megegyezik a törzslapban szereplővel
- Az osztályozó vizsga dokumentálását a jegyzőkönyv lezárását követő öt munkanapon belül el kell végeznie az osztályfőnöknek.

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK ÉRTÉKELÉSE

### ANGOL NYELV

#### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	60%	40%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

#### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	85%-tól
Jó (4)	70%-84%
Közepes (3)	55%-69%
Elégséges (2)	40%-54%
Elégtelen (1)	0%-39%

### BIOLÓGIA

#### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	67%	33%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

#### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	90%-tól
Jó (4)	75%-89%
Közepes (3)	50%-74%
Elégséges (2)	35%-49%
Elégtelen (1)	0%-34%

## EMBER- ÉS TÁRSADALOMISMERET

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## ETIKA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## ÉNEK-ZENE

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## FIZIKA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	75%	25%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	85%-tól
Jó (4)	70%-84%
Közepes (3)	50%-69%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## FRANCIA NYELV

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	60%	40%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	81%-tól
Jó (4)	66%-80%
Közepes (3)	51%-65%
Elégséges (2)	41%-50%
Elégtelen (1)	0%-40%

## FÖLDRAJZ

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	67%	33%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## DIGITÁLIS KULTÚRA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	85%-tól
Jó (4)	70%-84%
Közepes (3)	50%-69%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## KÉMIA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	67%	33%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	90%-tól
Jó (4)	75%-89%
Közepes (3)	50%-74%
Elégséges (2)	35%-49%
Elégtelen (1)	0%-34%

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

### **IRODALOM**

#### **A vizsga részei:**

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

#### **A vizsga értékelése:**

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## MAGYAR NYELV

#### **A vizsga részei:**

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

#### **A vizsga értékelése:**

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## MATEMATIKA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	75%	25%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	85%-tól
Jó (4)	70%-84%
Közepes (3)	50%-69%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## MŰVÉSZETEK

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## NÉMET NYELV

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	81%-tól
Jó (4)	66%-80%
Közepes (3)	51%-65%
Elégséges (2)	41%-50%
Elégtelen (1)	0%-40%

## OLASZ NYELV

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	81%-tól
Jó (4)	66%-80%
Közepes (3)	51%-65%
Elégséges (2)	41%-50%
Elégtelen (1)	0%-40%

## OROSZ NYELV

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 20%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	81%-tól
Jó (4)	66%-80%
Közepes (3)	51%-65%
Elégséges (2)	41%-50%
Elégtelen (1)	0%-40%

## RAJZ / VIZUÁLIS KULTÚRA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## TÁNC ÉS DRÁMA

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## TÁRSADALOMISMERET

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	-
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%	-

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	65%-79%
Közepes (3)	50%-64%
Elégséges (2)	30%-49%
Elégtelen (1)	0%-29%

## TESTNEVELÉS

### A vizsga részei:

	<i>Gyakorlati</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	100%

Követelmény: évfolyamnak megfelelően

- tanult labdajátékból 2 feladat végrehajtása : 2 x 5 pont;
- atlétikából 1 ugrószám, 1 dobószám bemutatása: 2 x 5 pont;
- tornából talajtorna elemek, 1 szerez elemek bemutatása: 2 x 5 pont;
- 60 m síkfutás (idő alapján meghatározott pontrendszer): 5 pont,
- 600m síkfutás vagy Cooper-teszt választhatóan: 5 pont;
- fekvőtámasz vagy bordásfalon lábemelés vagy kötélmászás: 5 pont;
- ötös ugrás vagy szlalom labdavezetés: 5 pont
- 

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	80%-tól
Jó (4)	60%-79%
Közepes (3)	40%-59%
Elégséges (2)	20%-39%
Elégtelen (1)	0%-19%

## TÖRTÉNELEM

### A vizsga részei:

	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
<i>Időtartam</i>	60 perc	15 perc
<i>Arány az értékelésnél</i>	50%	50%

Mindkét részben az adott résznek legalább a 10%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	81%-tól
Jó (4)	66%-80%
Közepes (3)	51%-65%
Elégséges (2)	41%-50%
Elégtelen (1)	0%-40%

## KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁK ÉRTÉKELÉSE

### Az különbözeti vizsga lehetséges okai:

- A tanuló középszintű tanulmányi csoportból emelt szintű csoportba szeretne átkerülni.
- Más iskolából átvett diák az eltérő haladási ütem miatt a számára elmaradt tananyagrészekből számol be.

A javítóvizsgák tantárgyi vizsga részei és beszámítási arányai megegyeznek az osztályozóvizsgákéval.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Megfelelt	50%
Nem felelt meg	-49%

Mind az írásbeli mind a szóbeli vizsgarésznél legalább 20%-ot teljesíteni kell, hogy sikeres lehessen a vizsga.

## JAVÍTÓVIZSGÁK ÉRTÉKELÉSE

A javítóvizsgák tantárgyi vizsga részei és beszámítási arányai megegyeznek az osztályozóvizsgákéval.

### A vizsga értékelése:

	%-os határok
Jeles (5)	91%-tól
Jó (4)	81%-90%
Közepes (3)	61%-80%
Elégséges (2)	41%-60%
Elégtelen (1)	0%-40%

Mind az írásbeli mind a szóbeli vizsgarésznél legalább 20%-ot teljesíteni kell, hogy sikeres lehessen a vizsga.

## A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

### ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

1. A család, a családi szocializáció
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
3. Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
4. Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
5. A magyar állam intézményei
6. Az állam gazdasági szerepvállalása
7. A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
8. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
9. Bankrendszer, hitelfelvétel
10. Vállalkozás és vállalat

### ANGOL

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

### BIOLÓGIA

#### Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

#### Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek

Az anyagcsere folyamatai

Sejtalkotók (az eukarióta sejt-ben)

### **Az egyed szerveződési szintje**

Nem sejtés rendszerek

Önálló sejtek

Többsejtűség

Szövetek, szervek, szerv-rend-szerek, testtájak

### **Az emberi szervezet**

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

### **Egyed feletti szerveződési szintek**

Populáció

Életközösségek (élőhely-típu-sok)

Bioszféra

Ökoszisztéma

### **Öröklődés, változékonyság, evolúció**

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evo-lú-ciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

### **ÉNEK-ZENE**

Éneklés

Műzene

### **Zenetörténet**

Népzene

Műzene

### **Zenefelismerés**

Népzene

Műzene

### **Zeneelmélet**

### **Dallamírás**

## **FIZIKA**

### **Mechanika**

Newton törvényei

Pontszerű és merev test egyensúlya

Mozgásfajták

Munka, energia

A speciális relativitáselmélet elemei (→4.2)

### **Termikus kölcsönhatások**

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly

Hőtágulás

Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)

Az ideális gáz kinetikus modellje (→4.1)

Energiamegmaradás hőtani folyamatokban (□1.4)

Kalorimetria

Halmazállapot-változások

A termodinamika II. főtétele

### **Elektromos és mágneses kölcsönhatás**

Elektromos mező

Egyenáram

Az időben állandó mágneses mező

Az időben változó mágneses mező

Elektromágneses hullámok

A fény mint elektromágneses hullám

### **Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás**

Az anyag szerkezete

Az atom szerkezete

Az atommagban lejátszódó jelenségek

Sugárvédelem

Elemi részek

### **Gravitáció, csillagászat**

A gravitációs mező

Csillagászat

### **Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek**

A fizikatörténet fontosabb sze-mélyiségei

Felfedezések, találmányok, elméletek

## **FÖLDRAJZ**

### **Térképi ismeretek**

A térképi ábrázolás

Térképi gyakorlatok

Az űrtérképezés

### **Kozmikus környezetünk**

A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világ-egyetemben

A Nap és kísérői

A Föld és mozgásai

Űrkutatás az emberiség szolgálatában

### **A geoszférák földrajza**

A kőzetburok

Földtörténet

A Föld szerkezete és fizikai jellemzői

A kőzetburok szerkezete

A kőzetlemez-mozgások okai és következményei

A földfelszín formálódása

A levegőburok

A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete

A levegő felmelegedése

A légnyomás és a szél

Az általános légkörczés

Víz a légkörben

Az időjárás és az éghajlat

A vízburok földrajza

A világtenger

A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk

A felszín alatti vizek

A komplex vízgazdálkodás elemei

A jég és felszínformáló munkája

A talaj

A geoszférák kölcsönhatásai

### **A földrajzi övezetesség**

A szoláris és a valódi éghajlati övezetek

A vízszintes földrajzi övezetesség

A forró övezet

Mérsékelt övezet

A hideg övezet

A függőleges földrajzi övezetesség

### **A népesség- és településföldrajz**

A népesség földrajzi jellemzői

A települések földrajzi jellemzői

### **A világ változó társadalmi-gazdasági képe**

A világgazdaság általános jel-lemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai

A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata

A világ élelmiszer-gazdaságának jellemzői és folyamatai

A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása

A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése

### **A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország-csoportok és országok**

A világgazdasági pólusok

A világgazdaság perem-területei

Egyedi szerepkörű ország-csoportok és országok

### **Magyarország földrajza**

A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai

Magyarország természeti adottságai

Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői

Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe

Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalomföldrajzi képe

Magyarország környezeti állapota

### **Európa regionális földrajza**

Európa általános természet-földrajzi képe

Európa általános társadalom-földrajzi képe

Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai

Észak-Európa

Nyugat-Európa

Dél-Európa

Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajzi képe

Kelet-Európa természet- és társadalom-földrajzi vonásai

### **Európán kívüli földrészek földrajza**

A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe

Ázsia

Ausztrália és Óceánia

Afrika általános -földrajzi képe

Amerika

### **A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai**

A geoszféra környezeti problémáinak kapcsolatai

A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei

A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

### **FRANCIA**

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

### **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

#### ***MAGYAR NYELV***

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi rendszer

A szöveg

A retorikai alapjai

Stílus és jelentés

Digitális kommunikáció

#### ***IRODALOM***

#### **Szerzők, művek**

Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők. (10 kötelező szerző)

Szerzők, művek korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők

Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők

Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

Művek a kortárs magyar irodalomból

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Irodalom határterületei vagy regionális kultúra

### **Értelmezési szintek, megközelítések**

Témák, motívumok, toposzok

Műfajok, poétika

Korszakok, stílustörténet

Irodalomtörténet

### **MATEMATIKA**

#### **Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok**

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

#### **Számelmélet, algebra**

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

#### **Függvények, az analízis elemei**

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

### **Geometria, koordinátageometria, trigonometria**

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban és térben

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

### **Valószínűségszámítás, statisztika**

Leíró statisztika

A valószínűségszámítás elemei

## **INFORMATIKA / DIGITÁLIS KULTÚRA**

### **INFORMATIKA**

#### **Információs társadalom**

A kommunikáció

Információ és társadalom

#### **Informatikai alapismeretek – hardver**

Jelátalakítás és kódolás

A számítógép felépítése

#### **Informatikai alapismeretek – szoftver**

Az operációs rendszer és főbb feladatai

#### **Szövegszerkesztés**

A szövegszerkesztő használata

Szövegszerkesztési alapok

Szövegjavítási funkciók

Táblázatok, grafikák a szövegben

### **Táblázatkezelés**

A táblázatkezelő használata

A táblázatok felépítése

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Táblázatok, szövegek, diagramok

Problémamegoldás táblázatkezelővel

### **Adatbáziskezelés**

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis-kezelő program interaktív használata

Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

Képernyő és nyomtatási formátumok

### **Információs hálózati szolgáltatások**

Kommunikáció az Interneten

Weblap készítés

### **Prezentáció és grafika**

Prezentáció (bemutató)

Grafika

### **Könyvtárhasználat**

Könyvtárak

Dokumentumok

Tájékoztató eszközök

### **Algoritmizálás, adatmodellezés, programozási ismeretek (csak emelt szinten)**

Elemi és összetett adatok, állomány-szervezés, relációs adatstruktúrák

Elemi algoritmusok típusfeladatokra

Rekurzió

A programkészítés, mint termék-előállítási folyamat

Számítógép a matematikában, a természeti- és társadalomtudományi tantárgyakban

### **A programozás eszközei (csak emelt szinten)**

Algoritmusleíró eszközök

Programozási nyelv

Programfejlesztői környezet

## **DIGITÁLIS KULTÚRA**

### **1. Szövegszerkesztés**

A szövegszerkesztő használata

Szövegjavítási funkciók

Szövegszerkesztési alapok

Táblázatok és objektumok a szövegben

### **2. Számítógépes grafika és képszerkesztés**

Grafika

A rasztergrafika

A vektorgrafika

Képek feldolgozása

### **3. Bemutatókészítés**

#### **4. Táblázatkezelés**

A táblázatkezelő használata

A táblázat szerkezete

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Diagramok és egyéb objektumok

### **5. Adatbázis-kezelés**

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis szerkezete és kialakítása

Adatbázis-kezelési műveletek

## **6. Publikálás a világhálón**

Webhely felépítése

Webdokumentum tartalma

Webdokumentum formázása

## **7. Algoritmizálás, adatmodellezés**

Adatszerkezetek, adat be- és kivitelt

Algoritmusleíró eszközök

Elemi algoritmusok

Rekurzió

## **8. A programozás eszközei**

Programozási nyelv

Programfejlesztés és környezet

## **NÉMET**

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

## **OLASZ**

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

## **KÉMIA**

### **Általános kémia**

Atomszerkezet

Kémiai kötések

Molekulák, összetett ionok

Anyagi halmazok

Kémiai átalakulások

### **Szervetlen kémia**

Hidrogén

Nemesgázok

Halogénelemek és vegyületeik

Az oxigén-csoport elemei és vegyületeik

A nitrogén-csoport elemei és vegyületeik

A szén-csoport elemei és vegyületeik

Fémek

### **Szerves kémia**

A szerves vegyületek általános jellemzői

Szénhidrogének

Halogéntartalmú szénhidrogének

Oxigéntartalmú szerves vegyületek

Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

Szénhidrátok

Fehérjék

Nukleinsavak

Műanyagok

Energiagazdálkodás

### **Kémiai számítások**

Az anyag-mennyiség

Gázok

Oldatok, elegyek, keverékek

Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban

Termokémia

Kémiai egyensúly

Kémhatás

Elektrokémia

## **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

### ***ALKOTÁS***

#### **Vizuális eszközök**

Vizuális nyelv

Technikák

#### **Tevékenységszintek**

Ábrázolás, látvány-értelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

### ***BEFOGADÁS***

#### **Vizuális eszközök**

Megjelenítés sajátosságai

Technikák

#### **Tevékenységterületek**

Vizuális kommunikáció

Tárgy- és környezet-kultúra

Kifejezés és képzőművészet

## **TÖRTÉNELEM**

### **Az ókor**

Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában

A görög és a római építészet

A zsidó monoteizmus

A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése

## **Középkor**

Mohamed tanításai és a Korán; Az arab hódítás és feltartóztatása Európában

Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai

A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem

Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon

Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák

A honfoglalás okai és menete, a kalandozások/támadó hadjáratok

Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet

IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés

Az Aranybulla legfontosabb elemei

A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó

Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai

Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek

## **A kora újkor**

A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágyrendszer átalakulása)

A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon

Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon

A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás

Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)

Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete

A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke

Magyarország újranevesülése és újranevesítése

A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése

A felvilágosodás államelméletei; az Emberi és polgári jogok nyilatkozata

Mária Terézia és II. József reformjai

## **Az újkor**

Új eszmék: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus

ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyárpar

A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája

A pesti forradalom és az áprilisi törvények

A szabadságharc főbb eseményei: harc a dinasztiaival és a nemzetiségekkel, tavaszi hadjárat. Függetlenségi nyilatkozat, a szabadságharc leverése

Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika – a világban és Magyarországon Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon

A szocializmus eszméje (marxizmus)

A polgári nemzetállam jellemzői, alkotmányosság és jogegyenlőség Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Magyarország példáján

A kiegyezés okai, a közös ügyek, a magyar államszervezet

Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában

## **A világháborúk kora**

A háború jellemzői, hadviselő felek – Magyarország részvétele a háborúban

A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban

A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei

A nemzetiszocialista Németország

A kommunista Szovjetunió

Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években

Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon

A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és lakosság elleni erőszak, hátszág, ellenállás)

A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata

A zsidóság jogfosztásának folyamata és a holokauszt Európában és Magyarországon

Német megszállás, nyilas diktatúra – a hadszíntérré vált ország, deportálások a Szovjetunióba

## **A hidegháború kora**

A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői

Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása  
Közép-Európában

A Rákosi-diktatúra: a pártállam, a terror, egyházüldözés, koncepciós perek, államosítás és kollektivizálás, erőltetett iparosítás, propaganda és mindennapok a diktatúra idején

A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás

A pártállam, a téveszesítés, a tervgazdaság, a kultúrpolitika, az elnyomás változó formái – a kádári alku

A rendszerváltoztatás (1989–1991) A piacgazdaságra való áttérés, gazdasági szerkezetváltás, privatizáció, a külföldi tőke szerepe, a külkereskedelem átalakulása

## **A jelenkor**

Az Európai Unió főbb szervei és működésük

Demográfiai változások, a népmozgások irányai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig

Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer

A határon túli magyarok helyzete napjainkban (demográfia, asszimiláció, autonómia, oktatás)

A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban (demográfia, kisebbségi jogok, oktatás)

## ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI

Előrehozott érettségit tehetnek a diákok a következő tantárgyakból:

1) Idegen nyelvek (első és második idegen nyelv is)

Idegen nyelvekből a jogszabálynak megfelelően a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban tehetnek a diákok előrehozott érettségit. Az érettségire bocsátás feltétele, hogy a tárgyból osztályozó vizsgával a tanuló szerezzze meg a szükséges év végi érdemjegyeit. (Az osztályozó vizsgák rendjét a Pedagógiai Program szabályozza.)

2) Egyéb tantárgyak: kémia, fizika, biológia, földrajz, vizuális kultúra, ének-zene, digitális kultúra.

- Előrehozott érettségit tehető a 11. évfolyam őszi érettségi vizsgaidőszakától kémiából, fizikából, biológiából, földrajzból, vizuális kultúrából, ének-zenéből.

- Előrehozott érettségit tehető digitális kultúrából a 12. évfolyam őszi érettségi időszakában.

Mert ezen tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a tanulmányok befejező tanévét megelőző tanévek valamelyikében lezárult.

### A TANULÓK FIZIKAI MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A mérés célja: A tanulók fizikai állapotának / erő, gyorsaság, állóképesség és ügyesség / mérése évente két alkalommal / ősszel és tavasszal /

A mérés tartalmi elemei: - futások: / Cooper, 600 ill. 800 m és 60 m-es síkfutás /

- ugrás: ötösugrás

- erő: kötélmászás ill. függeszkedés, fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás és bordásfalon lábemelés

- ügyesség: slalom labdavezetés

Az eredményeket méterben és másodpercben mérjük. A lányok és a fiúk teljesítményét külön táblázat alapján értékeljük.

A mérések lebonyolítása: a futószámokat kimért pályán a Béke téri parkban, a többi számot a tornateremben végezzük el.

A mérések értékelése: Az elért eredmény –minden mérésnél- ponttáblázat alapján pontot ér.

Az eredmények a munkaközösség által kialakított táblázat segítségével behelyettesíthetők. A szintek a következők:

Az 5 pont jeles szint

4 pont jó szint

3 pont közepes szint

2 pont elégséges szint

1 pont elégtelen szint

0 pont gyenge

+ pontok járnak a jobb eredményekért

A 8 mérés összesítése alapján: 36 – 40 pont jeles

29 – 35 pont jó

23 – 28 pont közepes

18 – 22 pont elégséges

17 pont alatt gyenge

40 pont felett kiváló

A felmérésekre előzetesen felkészítjük tanulóinkat. A szintrendszert a mérések előtt ismertetjük a tanulókkal.

A tanulókkal ismertetjük elért pontszámukat, így tisztában vannak képességeikkel. Megtudják, mely szám, vagy számokból kell fejlődniük.

Az eredményeket nyilvántartjuk, így a 4 ill. a 6 év során figyelemmel kísérhetik saját fejlődésüket.

Az országos felmérési ajánlásokban is szerepelnek ezen gyakorlatok, egy-két esetben változtattunk. Összességében több feladatot végeztetünk így átfogóbb képet kapunk tanulóink fizikai állapotáról.

## ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

A tanulók felkészültségének ellenőrzésére szolgál az írásbeli beszámoltatás.

Ennek formái lehetnek:

- *írásbeli felelet* (egy vagy néhány tanóra anyagából, szódolgozat)
- *dolgozat, témazáró dolgozat* (egy téma lezárásakor)
- *házi dolgozat* (megadott téma otthoni feldolgozása)
- *multimédiás számonkérés*

Az egyes tantárgyak jellegéből adódóan következik a fenti lehetőségek közüli választás.

A számonkérésnek ezek a formái tanórán, illetve otthoni munka során történnek.

Az *írásbeli felelet* a tanuló napi felkészültségének ellenőrzésére szolgál, bármely tanítási órán alkalmazható. Súlya és időtartama egy szóbeli feleletével azonos, és így értékelése is ennek megfelelő.

*Dolgozatra, témazáró dolgozatra* egy tantárgyi fejezet összefoglalása, lezárása után kerül sor. A tanulókkal legalább egy héttel korábban közölni kell, a számonkérés időpontját. Időtartama általában egy, de maximálisan is csak két tanítási óra lehet. A témazáró dolgozat súlya a tanuló értékelésében meghatározó szerepű ezért két érdemjeggyel értékeljük. Az értékelési %-okat munkaközösségi szinten egységesen kell meghatározni, és külön szabályzatban nyilvánosságra kell hozni.

Amennyiben egy tantárgyból a félév, illetve a tanév során a szerzett jegyek átlaga köztes értékű, a témazáró dolgozat érdemjegyei meghatározóak.

Egy tanítási napon legfeljebb két dolgozat iratható, maximum három óra időtartamban. A szaktanárokkal való koordinálás az osztályfőnök feladata, aki vitatott esetben a nevelési igazgatóhelyettes intézkedését kéri.

A *házi dolgozat* az írásbeli beszámoltatás speciális formája, amelynek alkalmazása csak néhány tantárgy esetében valósul meg. Ezek terjedelme tantárgyanként, illetve témától, évfolyamtól függően változik. A házi dolgozat elkészítésnek határidejét a szaktanár határozza meg (min. 1 hét). Értékelése minden esetben osztályzattal és szöveges értékeléssel történik, és az osztályzat súlyát a szaktanár mérlegeli.

Az írásbeli munkák értékelésénél a szubjektív elemek kiszűrése érdekében törekedni kell - tantárgycsoportonként- objektív módszerek kidolgozására. Minden lehetséges esetben kell készíteni pontozási útmutatót és ezt a tanulókkal ismertetni kell. Az írásbeli munkák pontszámait a tantárgycsoportonként kialakult gyakorlatnak megfelelően kell átváltani osztályzatokra. Az értékelési %-okat munkaközösségi szinten egységesen kell meghatározni, és külön szabályzatban nyilvánosságra kell hozni. Amennyiben a tantárgy jellegéből következően az írásbeli munka pontozással nem értékelhető, úgy szöveges értékelésre kerüljön sor. A témazáró, illetve a házi dolgozatok frontális értékelése az osztályközösség előtt történjen meg.

Az érdemjegyeket a tanár keletkezésekor közli a tanulókkal, magyarázatot is fűz hozzá, és rögzíti a naplóba az adott hét végéig.

## **AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI**

Célja: a tanórai anyag gyakorlása, elmélyítése, készségek kialakítása, a tanulói kreativitás fejlesztése. Ebből következik, hogy a tanulók a készségi tárgyak kivételével általában minden tanórán kapnak házi feladatot, ami tantárgyaktól függően lehet szóbeli, írásbeli vagy mindkettő.

A házi feladat nem lehet öncélú, nem terhelheti fölöslegesen a tanulót.

A kötelező olvasmány az otthoni felkészülés egyik speciális fajtája. Iskolánkban ezzel kapcsolatban az a gyakorlat alakult ki, hogy a felső évesek évvégén, a kezdő évfolyamok beiratkozáskor kapják meg az olvasmányok listáját. A listának tartalmaznia kell a kötelező olvasmányok ütemezését is, amit a tanmenetben és a naplókban is fel kell tüntetni.

A szóbeli felkészülés ellenőrzése történhet egyéni (egy-egy tanuló) feleltetéssel, amit mindig osztályzattal értékelünk, illetve frontális számonkéréssel, ami nem zárja ki egy-egy tanuló feleletének osztályzattal történő értékelését.

Az írásbeli házi feladatok ellenőrzése többnyire szűrőpróba-szerűen egy-egy tanuló, illetve időszakonként az egész osztály füzetének átnézésével történik. Az ellenőrzés célja az, hogy a tanár meggyőződjön arról, hogy a feladatokat önállóan meg tudták-e oldani, illetve, hogy felkészültek-e a tanórára a tanulók. Amennyiben a szaktanár azt tapasztalja, hogy a tanulók többségének a feladat túl nehéznek bizonyult, tanári irányítással közösen oldják meg azt.

A házi feladat értékelése történhet osztályzattal, egyéb jelöléssel, vagy szóban. Egyéb jelölésnél /pl.: pontozás/ tisztázni kell ezek osztályzattá válásának feltételeit.

Az otthoni felkészüléshez a feladatok nehézségétől függően szóbeli instrukció adható.

Alapvetően a házi feladat elkészítésének forrásai, a minden tanuló rendelkezésére álló tankönyvek, példatárak, munkafüzetek, szótárak, atlaszok.

A házi dolgozat, vagy bizonyos anyagrészek önálló feldolgozása esetén igénybe vehető a könyvtár állománya, az Internet.

## **A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

20/2012. (VIII. 31.)EMMI r. 7.§ ae)

### **A pedagógus feladata:**

- a nevelési, illetve pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit megválassza,
- a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, egyéb felszereléseket,
- a köznevelési törvényben foglaltak megtartásával saját világnézete és értékrendje szerint végezze nevelő, illetve nevelő és oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a gyermeket, tanulót,
- irányítsa és értékelje a gyermekek, tanulók munkáját,
- minősítse a tanulók teljesítményét,
- a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény nevelési, illetve pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat,
- szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában,
- szakmai egyesületek, kamarák tagjaként vagy képviselőjeként részt vegyen helyi, regionális és országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában,
- közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában, a tanulók városi, megyei, területi, országos versenyekre való felkészítésben, kíséretében,
- a tantárgyával kapcsolatos tevékenységek szervezése (mozi, színház, könyvtár-, kiállítás látogatás, stb.) szaktárgyával kapcsolatban szorgalmazza a tanulók informálódását, önművelődését,
- továbbá az vezetői megbízatások teljesítése az alapdokumentumok alapján (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Minőségirányítási Program, Házirend, egyéb szabályzatok).

### Kötelessége:

- A nevelő és oktató tevékenysége keretében gondoskodik a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismereteket objektíven és többoldalúan közvetítse,
- nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz,
- a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön; ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye,
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- a gyermek, tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására,
- a szülőket gyermekük nevelésével és oktatásával, fejlődésével kapcsolatosan, továbbá a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőket figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- a gyermekek, tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa,
- a gyermekek, tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja,
- jogszabályban meghatározottak szerint, továbbképzésben vesz részt

### Különös kötelessége:

- a pedagógiai program célkitűzései szerint a személyiség fejlesztése, közösség formálása,
- tanmenetet vagy óratervet készít a helyi tanterv szerint, melyet a munkaközösség vezetővel egyeztet,
- tanítási óráit pontosan megtartja, és dokumentálja,
- szaktárgya körében közreműködik a tehetséggondozásban,

- az osztályfőnökkel együtt folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulásban lemaradókat illetve a bukottak felzárkóztatását,
- az érdemjegyek és az osztályzatok megállapítását a pedagógiai program szerint végzi,
- az érdemjegyeket beírja illetve beíratja az elektronikus naplóba,
- a tanulók témazáró írásbeli munkáit egy évig megőrzi,
- adminisztrációs munkája naprakész legyen,
- a szülői értekezleteken igény szerint, és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll,
- az iskolai rendezvényeken részt vesz, azokon a rá bízott feladatokat elvégzi, munkájáról, szaktárgyának helyzetéről évente, megadott szempontok alapján beszámol,
- a helyettesítési kiírást figyelemmel kíséri, a helyettesítési feladatokat elvégzi,
- közreműködik a pedagógus teljesítményértékelés lebonyolításában.

### **Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai:**

#### Főbb felelősségek és tevékenységek összefoglalás

- szeptemberben megnyitja az elektronikus naplót, a törzskönyvet, elvégzi az összes adminisztrációt,
- ismerteti a házirendet, baleset és tűzvédelmi oktatást tart,
- szülői értekezletet tart, megszervezi a szülői szervezet vezetőjének megválasztását
- elkészíti az októberi statisztikát,
- felméri a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókat, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel,
- szükség esetén családlátogatást szervez,
- osztályfőnöki munkatervébe beépíti az egészségnevelési programot, saját személyiségének és az osztály életkori sajátosságainak figyelembevételével,
- az iskola pedagógiai programja szerint szülői értekezletet és osztályprogramokat szervez
- a tanév végén osztályáról összefoglaló jelentést készít a vezetőség által kiadott szempontok alapján
- az adatvédelmi törvénynek megfelelően jár el, segíti az adatok nyilvántartását,
- elvégzi mindazokat a feladatokat amelyekkel az igazgató megbízza (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, házirend)

## **A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, A JOGOK GYAKORLÁSÁNAK RENDJE**

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§)

- a) A gyermek a tanuláshoz való jogát a tanulói jogviszony keretében gyakorolhatja. Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanulói jogviszonnyal összefüggő jogok és köteleességek alanya a tanuló, de a tankötelezettséggel kapcsolatos tanulói kötelezettségek elmulasztásáért a szülő is felelős.
- b) A tanulás és az iskolában végzett munka a diák személyes felelőssége, melyet értékelni a tanárnak joga és kötelessége is. A szülőnek joga ezen értékelést megismerni, a tanár pedig jogosult a szülő értesítését kezdeményezni.
- c) A tanuló – a beiratkozást követően – már az első tanév megkezdése előtt részt vehet az iskola tanulói számára szervezett rendezvényeken, így az önköltséges és nem kötelező gólyatáborban; a rendezvény idején joga van az intézmény létesítményeit, eszközeit használni.
- d) Csak a tanév megkezdése után részesülhet az iskola által biztosított kedvezményes étkeztetésben, tanszer-, illetve egyéb ellátásban, illetve jogosult részt venni az iskola szakköreinek, diáksport-egyesületének foglalkozásain.
- e) A tanuló joga, hogy kérdéseire, javaslataira érdemi választ kapjon. Ezekben az ügyekben szaktanárhoz, osztályfőnökéhez, az igazgatóhoz és az iskola fórumaihoz fordulhat szóban és írásban egyaránt. A tanuló ugyanígy kérhet tájékoztatást az őt megillető jogokról is. Az érdemi választ a tanuló (vagy szülője) – indokolt esetben – írásban is kérheti. A véleményezési jog, illetve a tájékoztatáshoz való jog szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának vagy közösségének egy osztályt vagy legalább 50 főt tekintünk.
- g) Az iskolavezetés kéthetente – előre egyeztetett, rendszeres időpontban és helyen – a diákközösség (képviselőinek) rendelkezésére áll. Itt az aktuális kérdésekre azonnali választ ad, ha az ehhez szükséges információk rendelkezésre állnak. Az előre bejelentett kérdések, problémák kezelésében igyekszik az érintett, az illetékes részvételét is biztosítani. Ez a fórum az érdekegyeztetés egyik színtere is.
- h) Az érdekegyeztetés keretében a tanulókat közvetlenül érintő kérdésekben az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, illetve javaslatát a tantestületi döntések előkészítő szakaszában. Ennek módja, formája az eldöntendő problémához alkalmazkodik.
- i) Az iskola egészét, az iskolai közéletet vagy a tanulói jogokat, köteleességeket érintő értekezleteken a tantestület biztosítja a diákképviselőket, amely a diákok számára a kérdés, a véleménynyilvánítás és a javaslattétel jogát jelenti.

j) Az iskolában évente egy alkalommal diákközgyűlést szervezünk, amelyen a diákönkormányzat működését és a tanulói jogok érvényesülését tekintjük át. Ennek időpontját az igazgató az éves munkatervben határozza meg. Rendkívüli diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója, illetve rajtuk keresztül diákcsoporthoz, a tantestület vagy a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik.

A diákközgyűlés tartalmát, programját a diákönkormányzat, az iskolavezetés és a tantestület igényei szerint kell összeállítani. A diákközgyűlés megrendezéséért az iskolavezetés, a diákok mozgósításáért a diákönkormányzat felelős; ennek keretében a DÖK az osztályok számára minimális képviselőt írhat elő. A diákközgyűlésen az iskola minden tanulója részt vehet.

k) A diákközösség – az iskola vezetésével és a tantestülettel egyeztetve – egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt. Az időpontot a tantestület az éves munkatervben határozza meg. A program szervezési elveiről, fő tartalmi kérdéseiről – a diákközösség előterjesztése alapján – a tantestület dönt. A döntés alapja csak a jogszabályoknak, az iskola belső szabályainak, a Pedagógiai Program céljainak való megfelelés lehet.

l) A program összeállításáért – szervezőként és rendezőként – a diákönkormányzatot segítő tanár felelős. Az egyes rendezvények finanszírozási feltételeiről és a termék használati rendjéről a (szervező) diákönkormányzat és az iskolavezetés külön is megállapodik.

m) Az iskola támogatja a diákközösség(ek) tájékoztatási tevékenységét, ehhez – az anyagi lehetőségek keretein belül – technikai feltételeket biztosít. A támogatás alapvető feltétele, hogy a megalakuló diákmédiум megalkossa saját működési rendjét, ebben nyilatkozzék céljairól, és válasszon, kérjen fel (felelős) patronáló tanárt. A működési szabályzatot a tantestület a törvényességnek való megfelelés mérlegelése alapján hagyja jóvá. Az így elismert médiум önálló diákközösségként működik. Az iskolai médiум pályázat útján juthat anyagi, illetve technikai támogatáshoz.

n) A tanár kötelessége segíteni a tanulók és a szülők jogainak érvényesítését, feladatát a jogszabályok, az SZMSZ, a munkaköri leírása, illetve a helyi pedagógiai program előírásai alapján kell ellátnia. A tanulók és a szülők jogainak érvényesítése viszont nem sértheti a tanárok, az iskola dolgozóinak méltóságát, emberi jogait, különös tekintettel a személyiségi jogokra, és a jó hírnévhez való jogra. Ezek megsértése esetén az iskola vezetése haladéktalanul köteles intézkedni a jogsértés megszüntetése érdekében, a vétkessel szemben (fegyelmező) intézkedést és büntetőeljárást is kezdeményezhet.

## **A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK MEGISMERTETÉSE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁVAL**

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiségek történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk a Székesfehérváron és a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére. Székesfehérváron több nemzetiségnek is van önkormányzata (pl.: német, örmény, roma, szerb, ukrán)

A nemzetiségek kultúrájának és hagyományainak megismerésére osztályfőnöki, ének-zene, vizuális kultúra, művészetek órákon lehetőséget biztosítunk.

A nemzetiségek történelmének oktatása főleg a történelem órákon a kapcsolódó tananyag során kerül elő: a magyarországi németek története a 18-20. században; az örmény genocídium; a roma holokauszt. Továbbá a kezdő osztályoknak a történelem szakosok szerveznek városismereti foglalkozást, ill. a 11.-es történelem fakultációra járóknak választható téma a honismereti projekten belül a környék nemzetiségeinek története, épített öröksége, kulturális hagyományai.

## 1. SZ. MELLÉKLET

### **A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek**

Iskolánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű – a pszichés fejlődés zavarai miatti nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, valamint az önkormányzat felkérésére egyedi elbírálással autista- gyermekek iskolai oktatásában, nevelésében, amennyiben intézményünk a kijelölt iskola.

Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

#### Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- A rehabilitációs tevékenységünket team munkában kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg. A team munkában a gyógypedagógus és a tanulót oktató pedagógusok vesznek részt.
- Rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai programba, így a napi oktató, nevelő munkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényeikhez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. A team döntése szerint kerül sor egyéni kiegészítő fejlesztő, rehabilitációs, illetve terápiás foglalkozásokra.
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják.

- A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóinkkal kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük – így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása - fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

#### A habilitáció általános célja:

- a sérült funkciók fejlesztése, újak kialakítása
- a sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése
- amennyiben speciális segédeszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása

#### A habilitáció fő területei:

- az észlelés – vizuális, akusztikus, taktilis, vesztibuláris, kineztiázis- fejlesztése
- a motoros készségek fejlesztése
- a beszéd-és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával
- a szociális készségek fejlesztése
- a kognitív készségek fejlesztése
- az önellátás készségeinek fejlesztése

A habilitáció részben a többi tanulóval végzett munka során, differenciált bánásmóddal és eszközökkel, részben egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

### **A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánkra vonatkozó eljárás rendje**

- Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeresen tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált oktatásban, nevelésben abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megállapítja.
- Helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az iskola már beírt tanulói. A helyhiányt az igazgató saját jogkörében írásban 8 napon belül jelzi a szakértői és rehabilitációs bizottságnak.
- A tanulók osztályokba való beosztásakor tartózkodunk a sajátos nevelési igényű tanulók elkülönítésétől. Az egy csoportban elhelyezett tanulók irányszáma 1-5 fő, a mindenkori számot éves munkatervünk mellékleteként határozzuk meg, erről a nevelőtestület meghallgatása után, a fogyatékoság típusát, a speciális igények mértékét figyelembe véve az igazgató dönt.
- Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt tanuló a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi tanulókkal való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük.

## **2. SZ. MELLÉKLET**

### **Közösségfejlesztés keretei**

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

Az intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködéseket épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben. Ennek érdekében a Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel, szülőkkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ehhez felhasználja azokat a módszereket, amelyeket a Köznevelés az iskolában TÁMOP 3.1.4/B-13/1 projekt Partnerség és hálózatosodás modul szakmai stábjának útmutatásával már alkalmazott.

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE, FELÜLVIZSGÁLATA, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA**

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sort kell keríteni a következő esetekben:

- törvényi szabályozás megváltozása
- az iskola oktatási szerkezetének alapvető változása
- a tantestület 60 %-a kéri a felülvizsgálat elvégzését.

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehetnek:

- Diákönkormányzat
- Szülői szervezet

A módosító javaslatokról a végső döntést a tantestület hozza meg.

A Pedagógiai Program tartalma nyilvános. Egy-egy példányát el kell helyezni a tanári szobában, az iskolai könyvtárban és az igazgatói irodában, az iskola honlapján nyilvánosságra kell hozni. A Pedagógiai Programmal kapcsolatban érdeklődőknek az iskola igazgatója ad felvilágosítást.

## 5 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

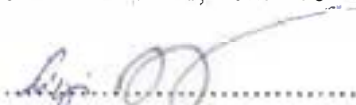
- 1.) A diákönkormányzat nyilatkozata
- 2.) Az iskola szülői szervezetének nyilatkozata
- 3.) A nevelőtestület elfogadása

### Nyilatkozat

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program nevelőtestületi elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium Diákönkormányzata a Pedagógiai Program módosítási javaslataival egyetért.

Székesfehérvár, 2025. 08. 22.

  
.....  
Diákönkormányzat Elnöke



### Nyilatkozat

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium Szülői Szervezete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program nevelőtestületi elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium Szülői Szervezete a Pedagógiai Program módosítási javaslataival egyetért.

Székesfehérvár, 2025. 08. 22.

  
.....  
Szülői Szervezet Elnöke




### Határozat

A Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását egyhangúlag elfogadta.

A tervezett felülvizsgálat időpontja: 2025-2026-os tanév.

A dokumentum érvényessége: 2025. 09. 01.-től.

Székesfehérvár, 2025. 08. 22.

  
.....  
Tamás Renáta  
igazgató

